

# 基隆市立碇內國民中學 110 學年度課程計畫

「碇」義未來 名聞宇「內」

# 基隆市 110 學年度碇內國民中學課程計畫

## 目錄

1100615 版

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	7
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	9
二、法律規定教育議題實施規劃.....	10
(一) 七年級實施規劃表(表 3-3).....	11
(二) 八年級實施規劃表(表 3-4).....	12
(三) 九年級實施規劃表(表 3-5).....	13
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-6).....	14
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	15
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	15
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	30
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	43
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	56
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	69
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	82
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	93
一、彈性學習課程計畫架構.....	94
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	94
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究與技藝課程.....	96
(一) 彈性學習課程方案(表 5-2).....	96
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	159
(一) 七年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	159
(二) 七年級第二學期教學計畫表(表 5-4).....	162
(三) 八年級第一學期教學計畫表(表 5-5).....	165
(四) 八年級第二學期教學計畫表(表 5-6).....	169
(五) 九年級第一學期教學計畫表(表 5-7).....	172
(六) 九年級第二學期教學計畫表(表 5-8).....	176
六、彈性學習課程— <b>社團活動</b> 教學重點、評量方式及進度總表.....	179
(一) 1 1 0 學 年 度 第 一 學 期 ( 表	
5 - 9 ) .....	1 7 9
(二) 1 1 0 學 年 度 第 二 學 期 ( 表	
5 - 1 0 ) .....	1 8 1
拾、課程實施與評鑑.....	187
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	190

# 基隆市 110 學年度碇內國民中學課程計畫

## 壹、現況與背景分析

### 一、學校外部條件

#### (一) 生態環境豐富

碇內國中創立於民國 86 年，校地面積 28,018 平方公尺，交通方便、社區大樓林立且環境清幽，暖東峽谷、東勢坑童子軍露營地、暖暖運動公園及苗圃等休閒設施在學校鄰近闢建，周圍的生態環境佳。

#### (二) 碇內風華文史

學校位於基隆市暖暖區，校名源自所在地名碇內，其古地名為「石定內」，過往是一個盛產煤礦、藍染藝術、砲台林立的人文薈萃之地，因此許多地方耆老對於碇內在地有著深厚的情感，多年來社區人士編輯「暖暖代誌」、「走讀暖暖」刊物，讓居民重新檢視關懷所居住的這塊土地。

#### (三) 鄰近倉儲貨櫃場

學校對面為倉儲及貨櫃場，附近道路常有大型車輛出入，加入基福公路開通後，學校前的馬路為大型遊覽車必經之地，過往車輛眾多。

#### (四) 社區家長忙於工作

學校地理位置鄰近新北，地處基隆市邊陲帶，學生家長多數忙於工作，較缺乏對於學生的陪伴與關注。

### 二、學校內部條件

#### (一) 教學環境

本校配合課程教學之安排，設有電腦教室、自然實驗室、音樂教室、美術教室、生科教室，並於 106 年成立創客教室，希望在課程中融入資訊科技，並引導學生將創意點子製作為實際的成品，因此，學校於 106 年申請廣達設計學習計畫，嘗試發展跨領域主題統整課程，帶領學生從在地關懷做起，認識家鄉、走讀家鄉，蒐集社區發展的文史資料，並彙整建構為網站資料，融合科技資訊與行動載具，運用 AR 將家鄉的介紹化為生動的影音，成為家鄉最佳導覽員。

戶外空間設有田徑場、籃球場、烤肉場地等，惟校舍興建已逾 20 年，相關設施經風吹雨淋已出現破損，近年來撰寫計畫爭取經費，期能改善校園設施，107 年爭取田徑場修繕工程經費並於 108 年 1 月修繕完工；同時為提供學生更多元的試探學習機會，學校積極爭取成立職業試探示範中心，並於 106 學年度建置藝術職群及商業職群中心，成為基隆市第二所職業試探示範中心；108 年爭取共讀站經費，並於 109 年 1 月完成共讀站—瀚墨書坊啟用，提供學生優良的閱讀環境。108 年底申請老舊廁所改善工程經費，並於 109 年 12 月完成專科大樓的七星級廁所。109 年年初申請戶外球場地坪整建工程經費，並於 110 年 3 月完工，以提供學生安全的戶外活動場地。109 年 8 月申請視聽教室整建工程經費，並於 110 年 6 月完工，提供全校師生的影音視聽場域。未來將陸續申請體育館二樓整建工程經費與校門口周遭植栽綠美化工程經費，以提供全校師生優質的學

習環境。

## (二) 教師人力資源

教師專長部分，學校聘有綜合活動、藝術與人文及健體領域教師，故一般教師能專長授課，惟近年來因少子化班級數減少，師資結構亦相對失衡，部分科目因受教師編制之限，無缺額可聘任專長教師，例如目前缺乏科技領域專長教師，面對學校未來欲發展創客課程，即無缺額再行遴聘科技領域專長教師。

## 三、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會(Opportunities)	威脅 (Threats)	策略 (Strategies)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨暖暖基隆河畔，附近有暖東峽谷、暖東暨暖暖苗圃，自然資源豐富。</li> <li>2. 鄰近區公所、教師研習中心、羽球館與運動公園，社會資源豐富。</li> <li>3. 位於國道一號、萬瑞快速道路交流道附近；距離公車站步行約五分鐘，交通便捷。</li> </ol>	校園經多年致力於環境綠化，校園植栽豐富，惟邊坡雜草叢生難清理。	建商陸續推出少部份住宅建案，吸引外來人口居住。	基福工路衍生效交通問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立家長義工團隊，協助上下學交通導護工作。</li> <li>2. 充分運用週邊生態自然資源，強化校本課程。</li> <li>3. 社會資源的連結，落實社團與職業試探課程，協助學生多元學習。</li> </ol>
學校規模	成立優質多元的社團，吸引學生就學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區對學校現況瞭解不足。</li> <li>2. 受少子化影響班級數減少</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學校特色。</li> <li>2. 充分利用學校空間以提升教學品質。</li> </ol>	學區內小學不少優質畢業生未入學本校。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充實設備並發展學校特色，營造學習型學校。</li> <li>2. 校園空間多元規劃，提供師生更妥適之環境。</li> </ol>
學校設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍整體規劃建設完成，空間寬闊。</li> <li>2. 體育館、運動場及各類球場，體育設施充足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動區與教學區區隔不良。</li> <li>2. 建校逾 20 年，學校設備老舊</li> </ol>	積極配合教育主管機關各項環境改善方案，爭取經費補助。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍屋頂陸續發生漏水現象。</li> <li>2. 校舍與設備逐漸有破損之情形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。</li> <li>2. 持續進行校舍防水防漏工程。</li> <li>3. 爭取經費進行校園整體環境改善</li> </ol>
師資	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學經驗豐富。</li> <li>2. 各學習領域師資完整，專業分工。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師調動需求度高。</li> <li>2. 教學經驗傳承尚待加強。</li> </ol>	教師關懷學生。	教師教學與評量方式可朝多元教學策略邁進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化教師學習社群，促進教師專業對話，提升教學知能。</li> <li>2. 推動教師分享氛圍，活絡教師經驗交流。</li> </ol>

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會(Opportunities)	威脅 (Threats)	策略 (Strategies)
行政人員	1. 行政人員認真負責。 2. 處室間配合度高。 3. 專任組長、幹事、工友職務輪調。	教師兼任行政工作意願低。	行政團隊屢獲評鑑佳績。	部份行政兼職人才難覓。	1. 暢通溝通與協調，更加落實高效率的行政運作模式。 2. 校務行政工作資訊化。
學生	1. 學生率真、純樸、活動力強。 2. 學生可塑性高。	1. 學生文化刺激較弱。 2. 學生學習動機較低。	1. 學生自由參加社團及各項活動，激發優勢智慧。 2. 結合關懷弱勢各項方案，落實補救教學。	1. 部分學生受不良次文化影響。 2. 許多家庭無法提供合宜的學習環境。	1. 落實社團活動，提供學生快樂成長。 2. 落實友善校園，讓學生健康成長。
家長	1. 家長支持學校措施。 2. 家長會充分支持校務發展。	1. 許多家長對學生教育參與不夠。 2. 部分家庭功能不彰，亟需社會福利支助。	落實辦理家長參與學校事務辦法，提供親職教育機會。	單親、隔代教養及新住民學生家庭比例提高。	1. 辦理親職教育，並強化對家長之宣導。 2. 結合社會資源、社區家長及民間團體，提供部分家庭經濟支持。
社區	1. 社區對學校期待高，積極協助校務發展。 2. 教育文化及宗教社團對教育積極投入。	社區資源未能有效整合。	積極推動學校社區化。	社經地位落差大。	1. 建立學校與社區資源輔導網絡。 2. 參與社區活動，讓學生對所在社區有更深的連結。

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、課程願景——「碇」義未來 名聞宇「內」

「碇」義未來 名聞宇「內」是學校的課程願景，意即從碇內出發親近鄉土、進而多元發展走向世界，是我們期待每位碇中人所具備的能力與態度。換言之，學校始終基於人文關懷的精神，肯定學生多元的成就與價值並鼓勵創新，以培養學生適應現代生活的能力，以終身學習的理念，運用科技與資訊，發展與國際接軌的卓越教育

### 二、課程目標

本校自 106 學年度參與 12 年國教課程前導學校，組織課程發展核心小組，我們從學生圖像展開教師對話與熱烈討論——我們期待碇內國中的學生應該要是什麼樣子？未來學生又應該具備什麼能力？經過大家激盪衝撞後的共識，我們歸納出三個屬於碇中學生圖像：行動力、合作力、理解力。

依據碇內國中學生圖像，我們更討論出學校課程總目標及學生素養指標，以利後續學校本位課程發展及學習成效的檢核，說明如下：

#### (一)學生圖像

1. 行動力：學生具備解決問題及規劃執行的行動力
2. 合作力：學生具備共好向上及團隊溝通的合作力
3. 理解力：學生具備閱讀素養及系統思考的理解力

#### (二)碇內國中校本課程素養指標

課程總目標 (學生圖像)	校本素養指標	學生學習表現
1. 行動力 學生具備解決問題及 規劃執行的行動力	碇 1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢 (A1. C1. C3)	1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動
	碇 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題 (A2. A3. B2)	1-2-1 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略
	碇 1-3 規畫執行：能依據擬定計畫，分配工作項目有效執行，樂於完成任務 (A3)	1-3-1 能透過多元管道，學習擬定工作計畫 1-3-2 能適時修正工作項目，快樂完成任務
2. 合作力 學生具備共好向上及	碇 2-1 同理人我：具備理解自我及他人感受和立場，並能有換	2-2-1 能察覺自我與理解他人的感受
		2-1-2 能換位思考包容他人的想法與行

<p>團隊溝通的合作力</p>	<p>位思考的想法與行為 (B1)</p>	<p>為</p>
<p>3. 理解力 學生具備閱讀素養及系統思考的理解力</p>	<p>碇 2-2 溝通表達：具備運用多元符號清楚表達想法，且能與別人溝通 (B1. B2)</p>	<p>2-2-1 能以多元方式清楚表達自我，使他人明白 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此</p>
	<p>碇 2-3 合群共好：具備利他與團隊合作素養，循序養成社會責任及公民意識 (C1. C2)</p>	<p>2-3-1 能在團體中建立良好的人際關係 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識</p>
	<p>碇 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意 (B1)</p>	<p>3-1-1 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意</p>
	<p>碇 3-2 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化 (C3)</p>	<p>3-3-1 能知道自己家鄉的文化，並尊重多元文化 3-3-2 能參與社區活動，並關心國際事務</p>
	<p>碇 3-3 美感素養：能了解美感特質、認知及表現方式，豐富生活體驗 (B3)</p>	<p>3-3-1 能藉由藝術展演的策畫與執行，展現具美感的表現能力 3-3-2 能透過藝術展演鑑賞，培養美感的認知與感受力</p>

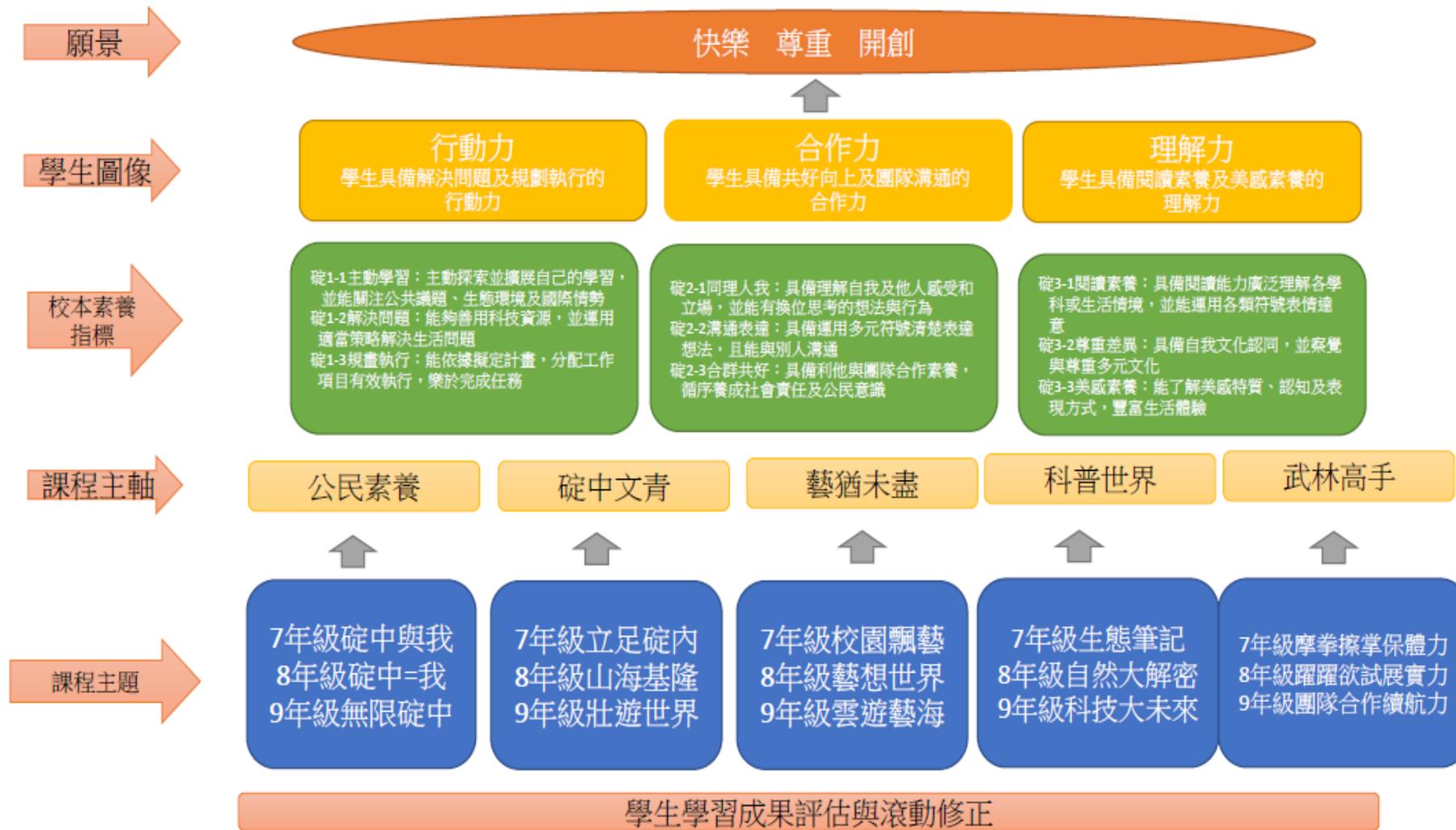
## 參、總體課程架構

本校依據「十二年國民基本教育課程綱要」進行課程規畫，依規定分為部定課程及校訂課程。「部定課程」的規畫，係依據總綱規範逐年進行規畫安排，另透過校內領域會議及社群強化教師對於素養導向課程設計內涵的掌握與實踐。

本校「校訂課程」由自 106 學年度起，由學校團隊教師再次盤整學校課程，凝聚對學校願景的詮釋，並建構符應未來社會需求的學生圖像，從培養學生所應具備的能力為起點，進行跨領域的主題探究課程設計，以期引導學生適性發展。

總體課程架構圖如下圖所示：

## 基隆市碇內國中校本課程架構



一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) 各年級領域/科目及彈性學習課程一覽表 (表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	29 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3	3	5
	社團活動與技藝課程	1	1	0
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	1	1	1
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		<b>34 節</b>	<b>34 節</b>	<b>35 節</b>
全學年協同教學 總節數		0	0	0

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### 法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### 其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 七年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-2)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等 教育	上	5	其他時間：班週會活動	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	社會領域	2	
	下	5	其他時間：班週會活動	2	
		10	健體領域	2	
性侵害防 治教育課 程	上	9	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	2	綜合領域	2	
家庭暴力 防治課程	上	18	社會領域	2	每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
家庭教育 相關課程 或活動	上	10	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
環境教育	上	1	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	13	自然領域	2	
海洋教育	上	1	自然領域	3	每學期 6 節 以上
	下	15	自然領域	3	
防災教育	上	3	其他時間：班週會活動	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	3	其他時間：班週會活動	1	
防制藥物 濫用	上			0	健康與體育 至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫理 教育	上			0	至少 1 節
	下	11	科技領域	1	

(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等 教育	上	5	其他時間：班週會活動	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	社會領域	2	
	下	5	其他時間：班週會活動	2	
		9	健體領域	2	
性侵害防 治教育課 程	上	9	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	2	綜合領域	2	
家庭暴力 防治課程	上	18	社會領域	2	每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
家庭教育 相關課程 或活動	上	10	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
環境教育	上	1	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	13	自然領域	2	
海洋教育	上	1	自然領域	3	每學期 6 節 以上
	下	15	自然領域	3	
防災教育	上	3	其他時間：班週會活動	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	3	其他時間：班週會活動	1	
防制藥物 濫用	上			0	健康與體育 至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫理 教育	上			0	至少 1 節
	下	11	科技領域	1	

(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等 教育	上	5	其他時間：班週會活動	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	社會領域	2	
	下	5	其他時間：班週會活動	2	
		10	健體領域	2	
性侵害防 治教育課 程	上	9	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	2	綜合領域	2	
家庭暴力 防治課程	上	18	社會領域	2	每學年至少 4 小時
	下	15	綜合領域	2	
家庭教育 相關課程 或活動	上	10	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	15	綜合領域	2	
環境教育	上	1	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	11	自然領域	2	
海洋教育	上	1	自然領域	3	每學期 6 節 以上
	下	15	自然領域	3	
防災教育	上	3	其他時間：班週會活動	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	3	其他時間：班週會活動	1	
防制藥物 濫用	上			0	健康與體育 至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫理 教育	上			0	至少 1 節
	下	13	科技領域	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 110 學年度碇內國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

- 壹、依據：
- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
- 貳、目的：
- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
- 參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。
- 肆、活動時程：111 年 5 月 16 日至 110 年 6 月 15 日(暫定畢業典禮)
- 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
- 課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)
- 課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)
- 課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
- 課程四：申請入學及會考說明會(教務處負責)
- 課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)
- 柒、預期效益與成效評量：
- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
14	5/16~5/20	志願選填	語文常識補充	英語雜誌和歌曲	三角函數	多元文化社會	複習	X	看見和平的身影	健康社區面面觀	志願選填
15	5/23~5/27	志願選填	古典小說	英語雜誌和歌曲	三角函數	多元文化社會	複習	X	即興揮灑的舞蹈	健康社區面面觀	志願選填
16	5/30~6/3	生涯講座	我的成長檔案	英語雜誌和歌曲	專題討論	多元文化社會	複習	X	未來現在進行式	營造社區健康	我們的謝師宴
17	6/6~6/10	高中職宣導	我的成長檔案	英語雜誌和歌曲	專題討論	多元文化社會	複習	X	未來現在進行式	營造社區健康	我們的謝師宴
18	6/13~6/17		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<p>(一)〈夏夜〉： 1. 認識童詩的特色及楊喚詩作。2. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。</p> <p>(二)〈無心的錯誤〉： 1. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。2. 能藉生活事例來說明道理。3. 能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行。</p> <p>(三)〈母親的教誨〉： 1. 了解母教對胡適深遠的影響。2. 學習諧音雙關的技巧。3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。4. 能善體親心，孝敬父母。</p> <p>〈語文常識(一)標點符號使用法〉： 1. 指導學生認識標點符號形式。2. 說明標點符號的用法。3. 指導學生熟練標點符號</p> <p>(四)〈論語選〉： 1. 認識儒家重要的經典——論語。2. 能理解論語名句並活用於生活中。3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。</p> <p>(五)〈背影〉： 1. 了解「背影」所隱含的父愛。2. 學習倒反修辭的運用。3. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。4. 能感受並回應親人的關懷。</p> <p>(六)〈心囚〉： 1. 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神。2. 學習正反對比的寫作技巧。3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。</p> <p>〈語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索〉： 1. 閱讀策略介紹與運用。2. 檢索工具介紹與運用。3. 閱讀策略能力牽移至文字表達。</p> <p>(七)〈兒時記趣〉： 1. 了解作者兒時的生活樂趣。2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。</p> <p>(八)〈朋友相交〉： 1. 領略詩文名言寄喻說理的寫作手法。2. 領略詩文名言寄喻說理的寫作手法。3. 引導學生建立正確的交友觀念，謹慎擇友。</p> <p>(九)〈音樂家與職籃巨星〉： 1. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。2. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。3. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。</p> <p>(十)〈藍色串珠項鍊〉： 1. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。2. 學習小說以對話凸顯人物性格的手法。3. 能分析文本，掌握故事情節的發展脈絡。</p>	<p>1. 口語表達 2. 作業評量 3. 學習單 4. 分組報告 5. 主題寫作 6. 紙筆測驗 7. 同儕互評</p>

英語	<p>本學期教學重點在於語言工具及語言使用，搭配真實語境發展的生活溝通主題，以對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，重點包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到用英語自我介紹、打招呼、表達請求/建議、描述地點及時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>
----	---	--

數學

1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。
2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。
3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
4. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
5. 經由數線理解絕對值的意義。
6. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。
7. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。
8. 算出兩數相減的結果。
9. 算出兩數相減的結果。
10. 熟練計算機基本功能的使用。
11. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。
12. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。
13. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
14. 熟練計算機基本功能的使用。
15. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
16. 熟練計算機基本功能的使用。
17. 理解指數的記法。
18. 熟練計算機基本功能的使用。
19. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。
20. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。
21. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。
22. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。
23. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
24. 理解公因數、互質的意義。
25. 求出兩數與三數的最大公因數。
26. 計算最大公因數的應用問題。
27. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。
28. 計算最小公倍數的應用問題。
29. 理解負分數的各種表示法。
30. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。
31. 熟練計算機基本功能的使用。
32. 計算負分數的加法與減法。
33. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。
34. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。
35. 理解負數的倒數定義。
36. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。
37. 熟練指數律的運算。
38. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。
39. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。
40. 理解  $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m \times n \text{ 次方}$ 。
41. 理解  $(a \times b) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$ 。
42. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。
43. 以  $x$ 、 $y$  等符號表達生活中的變量。
44. 用  $x$  代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。
45. 依照符號所代表的數求出算式的值。

1. 紙筆測驗
2. 小組討論
3. 口頭回答
4. 作業繳交
5. 命題系統光碟

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</li> <li>4. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>5. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol>	問題討論 紙筆測驗 活動練習 分組討論 課外活動 作業練習 隨堂測驗
	地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</li> <li>4. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>5. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。</li> </ol>	問題討論 紙筆測驗 活動練習 分組討論 課外活動 作業練習 隨堂測驗
	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</li> <li>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</li> <li>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</li> <li>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</li> <li>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</li> <li>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</li> </ol>	課外活動 作業練習 隨堂測驗
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。</li> <li>2. 生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。構造較為複雜的生物，則會由細胞形成不同層次的構造。</li> <li>3. 生物對營養的獲取、消化、吸收，以及利用食物的整個過程。</li> <li>4. 植物與動物體內物質的運輸作用。</li> <li>5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。</li> <li>6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。</li> </ol>	口頭詢問 實作評量 作業評量 紙筆測驗 專題報告	

<p>藝術</p>	<p>音樂 視覺藝術 表演藝術</p>	<p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。</p> <p>(二) 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。</p> <p>(三) 認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。</p> <p>(四) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。</p> <p>(五) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動積極度。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 知識</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識素描目的及功能。</li> <li>2. 認識藝術家—竇加、達文西。</li> <li>3. 認識素描各類媒材。</li> </ol> <li>• 技能</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。</li> <li>2. 熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。</li> <li>3. 熟悉光影明暗變化及表現。</li> </ol> <li>• 態度</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。</li> <li>2. 體會線條描繪表現之美。</li> </ol> </ul>
-----------	-----------------------------	---	---

綜合 活動	童軍	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。	教師評量 學生互評 學生自評
	家政	2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。	
	輔導	3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。	
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為： 1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。 6. 了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
	生活科技	以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1. 了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。 2. 了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。 3. 了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。 4. 了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。 5. 了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。 6. 認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含鉗子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

	<p>健康教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用阿康、小琳的故事及健康偵查隊的活動，引導學生了解全人的健康。</li> <li>2. 藉由姿勢不良可能引起腰痠背痛、駝背、運動會喘、呼吸困難等症狀，讓學生理解身體內外部構造、系統和健康的關係。</li> <li>3. 運用人體城市的例子，讓學生了解影響健康的因素，並學習培養良好的生活習慣。</li> <li>4. 自主思考青春期的健康問題。</li> <li>5. 提出青春期保健自主管理的行動策略。</li> <li>6. 樂於實踐青春期健康促進的生活型態。</li> <li>7. 思辨性別刻板印象的內涵。</li> <li>8. 熟悉打破性別刻板印象的技能。</li> <li>9. 公開表明尊重他人性別特質的立場。</li> <li>10. 利用「食物的旅行」讓學生了解源頭管理的方法，學習食材選購、食前處理技巧。</li> <li>11. 藉由選擇晚餐引導學生省思自己的飲食內容是否均衡、學習健康外食的技巧，並了解食物中毒的原因及預防方法。</li> </ol>	<p>討論 問答 測驗</p>
<p>健康 與體 育</p>	<p>體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解體適能的相關概念，重視體適能促進的重要性。</li> <li>2. 善用網路與體適能檢測資源，提供體適能檢測與評估活動，引導學生理解個人體適能的評估標準。</li> <li>3. 說明體適能運動處方基礎設計原則，引導學生利用此原則規劃體適能促進運動計畫。</li> <li>4. 利用體適能運動處方表，鼓勵學生實際執行運動計畫並分享執行成效。</li> <li>5. 了解如何避免運動傷害。</li> <li>6. 了解各項運動對應的護具及其防護部位與用途。</li> <li>7. 認識籃球歷史與起源、熟悉規則。</li> <li>8. 學習正確的籃球持球、傳接球與運球動作</li> <li>9. 認識羽球運動的起源</li> <li>10. 學會羽球握拍方法。</li> <li>11. 敘述棒球場地規格及發展，藉由棒球手套總類的認識，開啟對棒球運動的認識。</li> <li>12. 引導學生了解各式握球法，並藉由你拋我接的活動，學習更精準的握球方式。</li> <li>13. 學習基本的手套接球方式，藉由互動式學習，提升接球技巧。</li> <li>14. 學會正確投球方式及傳接球的動作要領。</li> <li>15. 引導學生了解棒球運動並積極參與全民運動。</li> <li>16. 了解起跑的重要性，並體驗短距離的蹲踞式起跑、中長距離跑的站立式起跑的動作要領。</li> <li>17. 體驗不同的短距離起跑、中長距離起跑方式，並熟悉其動作的要領。</li> <li>18. 引導學生明白接力賽跑的意義，並熟練傳接棒時的動作要領，並培養學生團隊合作精神。</li> <li>19. 引導學生思考接力賽跑的策略，並清楚如何選擇適宜的傳接棒和棒次安排的策略。</li> <li>20. 引導學生了解街舞的相關概念，並能實作基本的 HIP HOP 舞蹈動作。</li> <li>21. 說明舞蹈創作與編排的原則，利用分組合作機會，展現學生動作創作和展演的技巧。</li> <li>22. 利用體驗、編創活動，培養學生運動欣賞與團隊動能的情意涵養。</li> </ol>	<p>討論 問答 測驗</p>

## 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
第一週	9/1~9/3	第一課 夏夜 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-1 正數與負數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第一章 認識位置與地圖 第二篇 第一章 史前台灣與原住民族文化 第三篇 第一章 公民與公民德性	第1章 生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的 生世界、1-2 探究 自然的科學方法 【環境教育】 【海洋教育】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】	主題一當我們童 在一起 單元一攜手童行 【品德教育】	第一冊關卡1 生活科技導論 挑戰1 生活科技 教室使用規範~ 挑戰2 創意與思 考 【人權教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	第一篇健康滿點 第一章健康舒適 角
第二週	9/6~9/10	第二課 無心的 錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	親屬關係、職業、年紀、人物 特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養】 【品德教育】 【性平教育】 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-1 正數與負數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第一章 認識位置與地圖 第二篇 第一章 史前台灣與原住民族文化 第三篇 第一章 公民與公民德性	第1章 生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室	藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】	主題一當我們童 在一起 單元一攜手童行 【品德教育】	第一冊關卡1 生活科技導論 挑戰2 創意與思 考~挑戰3 科技 問題解決 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一篇健康滿點 第二章健康靠自己
第三週	9/13~9/17	第二課 無心的 錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	親屬關係、職業、年紀、人物 特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 數與數線 1-2 正負數的加 減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第一章 認識位置與地圖 第二篇 第一章 史前台灣與原住民族文化 第三篇 第一章 公民與公民德性	第2章 生物體的 組成 2-1 生物的基本 單位	藝遊未盡 3. 燈亮請上臺 【性別平等教育】	主題一當我們童 在一起 單元二遇見· Scout 【品德教育】	第一冊關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題 解決 【生涯規劃教育】	第一篇健康滿點 第三章身體的奧 妙

第四週	9/20~ 9/24	第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第二章 世界中的臺灣 第二篇 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 第二章 人性尊嚴與人權保障	第2章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	視覺藝術 1. 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】	第一冊關卡2 認識科技 挑戰1 看見科技 I see you~挑戰 2 建立科技系統的概念 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第四篇運動好健康 第一章體適能
第五週	9/27~ 10/1	第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第二章 世界中的臺灣 第二篇 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 第二章 人性尊嚴與人權保障	第2章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次	視覺藝術 1. 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】	第一冊關卡2 認識科技 挑戰3 探索科技的發展與影響~ 挑戰4 聰明的科技產品選用者 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	第四篇運動好健康 第一章體適能
第六週	10/4~ 10/8	語文常識(一) 標點符號使用法 【閱讀素養教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第二章 世界中的臺灣 第二篇 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 第二章 人性尊嚴與人權保障	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】	第一冊關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】	第四篇運動好健康 第二章運動安全
第七週	10/11~ 10/15	第四課 論語選(第一次段考) 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇 第二章 世界中的臺灣 第二篇 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 第二章 人性尊嚴與人權保障	自然大探索(第一次段考) 跨科主題：微觀與巨觀	視覺藝術 2. 我手繪我見(第一次段考) 【人權教育】 【生命教育】	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第一次段考) 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】	第一冊關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖(第一次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】	第四篇運動好健康 第二章運動安全(第一次段考)

第八週	10/18~ 10/22	第四課 論語選 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第三章 地形 第二篇 第三章 原住民與外來者的接觸 【海洋教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【性別平等】	第3章 生物體的营养 3-1 食物中的養分與能量	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】	主題三國中新時代 單元一班級集合啦 【品德教育】	第一冊關卡3 設計與製作的基礎挑戰2 電腦輔助設計與應用 【性別平等教育】 【人權教育】	第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你
第九週	10/25~ 10/29	第五課 背影 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第三章 地形 第二篇 第三章 原住民與外來者的接觸 【海洋教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【性別平等】	第3章 生物體的营养 3-2 酵素	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】	主題三國中新時代 單元二師生交流站 【品德教育】	第一冊關卡3 設計與製作的基礎挑戰2 電腦輔助設計與應用~挑戰3 處處可見的工具 【性別平等教育】 【人權教育】	第二篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我 【性侵防治】
第十週	11/1~ 11/5	第五課 背影 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第三章 地形 第二篇 第三章 原住民與外來者的接觸 【海洋教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【性別平等】	第3章 生物體的营养 3-3 植物如何製造養分	音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】	主題三國中新時代 單元二師生交流站 【品德教育】	第一冊關卡3 設計與製作的基礎挑戰3 處處可見的工具 【性別平等教育】 【人權教育】	第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象

第十 一週	11/8~ 11/12	第六課 心囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	星期、時間、見 面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 標準分解 式與分數運算 2-2 最大公因數 與最小公倍數 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第一篇 第四章 海岸與島嶼 【多元文化】 第二篇 第四章清帝國統 治政策的變遷 【生涯規劃】 第三篇 第四章 平權家庭	第3章生物體的 營養 3-4 人體如何獲得養 分	音樂 1. 動次動次玩節 奏 【人權教育】	主題三國中新時 代 單元三國中生活 達人 【品德教育】	第一冊關卡3 設 計與製作的基礎 挑戰3 處處可見 的工具 【性別平等教 育】 【人權教育】	第五篇健康動起 來 第一章籃球
第十 二週	11/15~ 11/19	第六課 心囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	星期、時間、見 面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 標準分解 式與分數運算 2-3 分數的加減 運算 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇 第四章 海岸與島嶼 【多元文化】 第二篇 第四章清帝國統 治政策的變遷 【生涯規劃】 第三篇 第四章 平權家庭	第4章生物體的 運輸作用 4-1 植物的運輸 構造	音樂 2. 樂音生活 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】	主題四生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石 【生涯規畫教 育】	第一冊第1章資 訊科技導論 1-1 資訊科技與 人類生活~1-6 資訊科技與跨領 域整合 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第五篇健康動起 來 第一章籃球
第十 三週	11/22~ 11/26	語文常識(二) 閱讀導航與資 訊檢索 【閱讀素養教 育】	星期、時間、見 面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 標準分解 式與分數運算 2-4 分數的乘除 運算與指數律 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第一篇 第四章 海岸與島嶼 【多元文化】 第二篇 第四章清帝國統 治政策的變遷 【生涯規劃】 第三篇 第四章 平權家庭	第4章生物體的 運輸作用 4-2 植物體內物 質的運輸	音樂 2. 樂音生活 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】	主題四生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石 【生涯規畫教 育】	第一冊第2章基 礎程式設計(1) 習作第一章~ 2-1 認識演算法 與程式語言 【性別平等教 育】 【人權教育】	第五篇健康動起 來 第二章排球

第十四週	11/29~ 12/3	第七課 兒時記趣(第二次段考) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	複習 Review 2(第二次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第四章 海岸與島嶼 【多元文化】 第二篇 第四章 清帝國統治政策的變遷 【生涯規劃】 第三篇 第四章 平權家庭	第4章 生物體的運輸作用(第二次段考) 4-3 人體血液循環的組成	音樂 3. 音樂調色盤(第二次段考) 【多元文化教育】	主題五：吾愛吾校、主題四 生涯魔法精靈 單元二 生涯水晶球(第二次段考) 【生涯規畫教育】	第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言~ 2-2 Scratch 程式設計-基礎篇(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五篇 健康動起來 第三章 羽球(第二次段考)
第十五週	12/6~ 12/10	第七課 兒時記趣 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【家庭教育】	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第五章 天氣與氣候 【國際教育】 第二篇 第五章 清帝國時期農商業的發展 【生涯規劃】 第三篇 第五章 學生權利與校園生活	第4章 生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統	音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】	主題五 衣Q 魔法師 單元一 衣Q 養成計畫 【環境教育】	第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-2 Scratch 程式設計-基礎篇~ 2-3 Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	第五篇 健康動起來 第四章 棒球
第十六週	12/13~ 12/17	第八課 朋友相交 【人權教育】 【品德教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【家庭教育】	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇 第五章 天氣與氣候 【國際教育】 第二篇 第五章 清帝國時期農商業的發展 【生涯規劃】 第三篇 第五章 學生權利與校園生活	第5章 生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題五 衣Q 魔法師 單元二 衣物保養 【環境教育】	第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-3 Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	第五篇 健康動起來 第四章 棒球

第十七週	12/20~ 12/24	第八課朋友相交 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【家庭教育】	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第五章 天氣與氣候 【國際教育】 第二篇 第五章 清帝國時期農商業的發展 【生涯規劃】 第三篇 第五章 學生權利與校園生活	第5章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch程式設計-計算篇~ 2-4Scratch程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】	第三篇實在有健康 第一章吃出健康
第十八週	12/27~ 12/31	第九課 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第六章 水文 第二篇 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【環境教育】 第三篇 第六章 部落與公民參與	第5章生物體的協調作用 5-4 行為與感應	表演 2. 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】	第三篇實在有健康 第二章食安中學校
第十九週	1/3~ 1/7	第九課 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【能源教育】	第一篇 第六章 水文 第二篇 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【環境教育】 第三篇 第六章 部落與公民參與	第6章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體 的恆定	表演 2. 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一冊第2章基礎程式設計(1) 習作第二章、3-1資料的形式與意義~3-2 資料搜尋 【閱讀素養教育】	第六篇健康跑跳 第一章田徑

第二 十週	1/10~ 1/14	第十課 藍色串 珠項鍊 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第4章 線對稱與 三視圖 簡單圖形及其符 號、垂直與平 分、線對稱 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	第一篇 第六章 水文 第二篇 第六章 清帝國時期社會 文化的變遷 【環境教育】 第三篇 第六章 部落與公民參與	第6章生物體的 恆定 6-2 排泄與水分 的恆定	表演 3. 隨興玩·即興 跳 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】	主題六料理新鮮 人 單元二料理起手 式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一冊第3章資 料處理與分析 3-3 資料處理與 分析工具 【性別平等教 育】 【環境教育】 【能源教育】 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	第六篇健康跑跳 碰 第一章田徑
第二 十一 週	1/17~ 1/20	自學一穿越時 空講故事—— 古代神話與寓 言選、自學二貪 睡的長頸鹿、自 學三行動的水 滴才能匯流大 河(第三次段 考) 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【多元文化教 育】 【家庭教育】	複習 Review 3(第三次 段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	第4章 線對稱與 三視圖 三視圖(第三次 段考) 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第一篇 第六章 水文 第二篇 第六章 清帝國時期社會 文化的變遷 【環境教育】 第三篇 第六章 部落與公民參與	第6章生物體的 恆定(第三次段 考) 6-3 體溫的恆定 與血糖的恆定	表演 3. 隨興玩·即興 跳(第三次段考) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】	主題六料理新鮮 人 單元二料理起手 式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一冊第3章資 料處理與分析 3-3 資料處理與 分析工具(第三 次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	第六篇健康跑跳 碰 第二章街舞 (第三次段考)

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	<p>國語文</p> <p>(一)〈小詩選〉： 1. 認識「小詩」的特質。2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。</p> <p>(二)〈石虎是我們的龍貓〉： 1. 了解生態保育的重要及方法。2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。3. 懂得愛護生態環境並且能身體力行。</p> <p>(三)〈聲音鐘〉： 1. 從叫賣聲中體味出在地生活的樣貌。2. 認識生活中的外來語。3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。</p> <p>〈語文常識(一)漢字的結構〉： 1. 介紹《說文解字》相關資訊。2. 認識漢字的結構，了解基本法則。3. 培養珍惜傳統文化之情懷。</p> <p>(四)〈森林最優美的一天〉： 1. 認識徐仁修自然書寫的特色。2. 學習運用多元描寫方式，呈現事物的特點。3. 透過親近自然，培養自珍惜自然資源的情懷。</p> <p>(五)〈近體詩選〉： 1. 認識近體詩的體例與特色。2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。3. 藉由閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。</p> <p>(六)〈紙船印象〉： 1. 了解「紙船」所代表的涵義。2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。</p> <p>〈語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞〉： 1. 介紹漢字形體演變。2. 講解「今文字」，並舉例說明其特色。3. 認識書法名家、名家碑帖欣賞</p> <p>(七)〈孩子的鐘塔〉： 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。2. 能藉由故事表達自己的感悟。3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。</p> <p>(八)〈五柳先生傳〉： 1. 認識陶淵明及其人格特質。2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。</p> <p>(九)〈謝天〉： 1. 了解作者對「謝天」的看法。2. 能運用生活事例來說明道理。3. 培養功成不居的胸懷與惜福感恩之心。</p> <p>(十)〈貓的天堂〉： 1. 學習小說使用對比手法凸顯小說角色的個性與故事主題。2. 學習評估不同生活方式做出選擇。3. 能分析文本，掌握故事情節的發展脈絡。</p>	<p>1. 口語表達 2. 作業評量 3. 學習單 4. 分組報告 5. 主題寫作 6. 紙筆測驗 7. 同儕互評</p>
----	--	---

	<p>本學期重點在於從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通，進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達能力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向，學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 聽力測驗</li> <li>5. 作業檢核</li> </ol>
--	---	---

數學

1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。
2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。
3. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。
4. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。
5. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。
6. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。
7. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。
8. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。
9. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。
10. 能了解坐標平面的意義。
11. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。
12. 能了解點到兩軸的距離。
13. 能了解點在移動前或移動後的坐標。
14. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。
15. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。
16. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。
17. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。
18. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。
19. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。
20. 能理解  $y=k$  與  $x=h$  這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。
21. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。
22. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。
23. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。
24. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。
25. 了解比例式的意義，並知道「如果  $a:b=c:d$ ，則  $axd=bxc$ 」。
26. 能完成比例式的運算問題。
27. 能解決生活中的比例問題。
28. 了解正比與正比的應用。
29. 了解反比與反比的應用。
30. 了解  $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$  這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。
31. 能了解一元一次不等式解的意義。
32. 能由具體情境中列出一元一次不等式。
33. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。
34. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。
35. 能應用移項法則解一元一次不等式。
36. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。
37. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
38. 能製作列聯表。
39. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。
40. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。
41. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。
42. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。
43. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。
44. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。

1. 紙筆測驗
2. 小組討論
3. 口頭回答（課本的隨堂練習）
4. 作業繳交
5. 命題系統光碟

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> <li>4. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</li> <li>5. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol>	<p>問題討論 紙筆測驗 小組報告 習作評量 隨堂測驗 討論發表 活動練習 課堂觀察 資訊蒐集與整理 分組討論</p>
	地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> <li>4. 了解臺灣的人文景觀。</li> <li>5. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</li> </ol>	
	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</li> <li>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</li> <li>3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。</li> <li>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</li> </ol>	

<p style="text-align: center;">自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解並能區別細胞分裂和減數分裂的意義與發生的過程和差異。</li> <li>2.能了解並區別有性生殖與無性生殖的方式與差異。</li> <li>3.理解性狀與基因的意義及關係並了解遺傳學的基本定律、基因、DNA 染色體的意義及關係。</li> <li>4.了解人類的性別是如何決定的與血型的遺傳原理。</li> <li>5.了解突變的意義、特性及重要性並認識造成突變的物理因素和化學因素及突變對生物的影響。</li> <li>6.了解生物技術的意義、認識生物技術的應用，思考生物技術所衍生的問題。</li> <li>7.探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。</li> <li>8.能了解地質年代畫分的方式，並探討各年代曾發生的多次大滅絕事件。</li> <li>9.能了解植物、脊椎動物的演化情形。</li> <li>10.了解物種的定義及分類的基本單位。</li> <li>11.了解學名的命名方式及重要性。</li> <li>12.依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類，知道分類七大階層及五界。</li> <li>13.認識人的體表和內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</li> <li>14.人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：釀酒、抗生素等。</li> <li>15.知道生物體的構造及生命現象的原理，並應用以解決人類生活的問題。</li> <li>16.了解生物多樣性的重要性並能珍惜生物資源。</li> <li>17.了解族群與群集的概念與族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</li> <li>18.了解生物和環境之間的關係並認識自然環境中的非生物因子與生物因子與功能。</li> <li>19.認識能量流動與物質循環的概念，食物鏈(網)、能量塔與生態穩定關係。</li> <li>20.了解陸域、淡水、河口、海洋生態系的分布位置與特色。</li> <li>21.能了解生物多樣性的重要性，進而培養尊重自然界各種生命的態度。</li> <li>22.能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因，並探討各項危機的解決之道。</li> <li>23.探討保育的重要性，並能落實各項環保政策於日常生活中。</li> <li>24.認識蕈狀岩，並了解其形成原因及演變過程。</li> <li>25.能了解化石形成的原因及過程，並運用放射線定年法算出化石的年齡。</li> <li>26.能認識鳥類的習性，使用各種賞鳥裝備，並建立正確的賞鳥觀念與態度。</li> <li>27.從觀察植物的構造認識費波那契數列，進而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美。</li> <li>28.能了解環境改變對生物演化的影響機制，計算蛾的存活比例及繪製折線圖。</li> <li>29.能探討植物對水土保持的重要性，進而建立正確的水土保持觀念。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</li> <li>• 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。</li> <li>• 作業能按時繳交。</li> <li>• 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。</li> </ul>
<p style="text-align: center;">藝術</p>	<p style="text-align: center;">音樂</p> <p style="text-align: center;">視覺藝術</p> <p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參</p>

	表演藝術	<p>(一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。</p> <p>(二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。</p> <p>(三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>	<p>與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>
綜合活動	童軍	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>
	家政		
	輔導		
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。</p> <p>課程目標為：</p> <p>1. 了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。</p> <p>2. 了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。</p> <p>3. 了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</p> <p>4. 了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</p> <p>5. 了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。</p> <p>6. 了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。</p> <p>2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。</p> <p>3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。</p> <p>4. 了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。</p> <p>5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。</p> <p>6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>

	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識眼睛的相關疾病並省思用眼習慣，能提出維護眼睛的策略。</li> <li>2. 認識牙齒的相關疾病並省思潔牙習慣，願意實踐保持牙齒健康的方法。</li> <li>3. 認識皮膚的相關問題並省思生活型態，願意實踐維持皮膚健康的方法。</li> <li>4. 認識情緒與壓力及其處理方法。</li> <li>5. 能認識有利與不利人際關係的特質，了解自我特質，從特質中檢討與省思，藉以增進人際關係。</li> <li>6. 學習溝通技巧。</li> <li>7. 了解正確用藥觀念並建立正確醫療觀。</li> <li>8. 認識全民健保相關事物上的權利與義務並體認全民健保永續經營的重要性。</li> </ol>	提問 發表 實作 認知 觀察
健康 與體 育	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合運動功能的新興概念和運動精神的內涵，引導學生透過自評、媒體資訊識讀和網路資源資料蒐集等活動。</li> <li>2. 建立正確的運動價值，利於提升運動參與動機，增加運動參與機會。</li> <li>3. 結合運動計畫的規劃策略概念，利用表格引導學生擬定更完整的運動計畫，促進實踐成效。</li> <li>4. 藉由運動欣賞建立藝術鑑賞能力。</li> <li>5. 了解與尊重多元文化所形塑的運動面向。</li> <li>6. 理解比賽中如何創造投籃機會</li> <li>7. 學習正確的投籃姿勢。</li> <li>8. 運用接球技巧與運球創造投籃機會。</li> <li>9. 引導學生了解各式肩上發球特性，激發學習動機及參與感。</li> <li>10. 學會肩上漂浮發球的動作要領。</li> <li>11. 利用綜合循環練習活動，讓學生認識比賽基本運作模式。</li> <li>12. 敘述桌球運動的歷史起源與發展演進，激發學生學習動機及參與感。</li> <li>13. 引導學生了解各式球拍特性，並找到最適合自己的持拍方式。</li> <li>14. 學會正手發不旋轉長球及反手發不旋轉長球的動作要領。</li> <li>15. 學會正手平擊球及反手推擋球的動作要領。</li> <li>16. 利用比賽中讓學生了解自己桌球技巧的優、缺點，並從中認識桌球運動的基本規則。</li> <li>17. 能分析比賽對手的習性，並擬定作戰策略。</li> <li>18. 引導學生了解各式傳控球特性，激發學習動機及參與感。</li> <li>19. 學會傳控球動作要領。</li> <li>20. 利用綜合循環練習活動，讓學生認識足球運作模式。</li> <li>21. 藉由基礎活動，適應水性，提升水中韻律感。</li> <li>22. 透過兩人觀摩練習、互相檢視，提升游泳能力。=</li> </ol>	提問 發表 實作 認知 觀察

## 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
第一週	2/14~2/18	第一課小詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第一章 人口 第二篇 第一章 日治時期的政治 第三篇 第一章 社會中的多元文化	第1章 生殖 1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖	心・感動 1. 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰1 結構與生活 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一篇健康護照 第一章寵 eye 百分比
第二週	2/21~2/25	第一課小詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第一章 人口 第二篇 第一章 日治時期的政治 第三篇 第一章 社會中的多元文化	生殖 1-3 有性生殖	心・感動 2. 繪出心感動 【環境教育】	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一篇健康護照 第二章好牙好健康
第三週	2/28~3/4	第二課石虎是我們的龍貓 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第一章 人口 第二篇 第一章 日治時期的政治 第三篇 第一章 社會中的多元文化	實驗 實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察	心・感動 2. 繪出心感動 【環境教育】	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 【閱讀素養教育】	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用~挑戰3 機械與生活 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一篇健康護照 第三章皮膚保健

第四週	3/7~ 3/11	第二課石虎是我們的龍貓 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第二章 族群與文化 第二篇 第二章 日治時期的經濟 第三篇 第二章 社會規範	第2章 遺傳 2-1 遺傳與基因、2-2 基因與染色體	心·感動 3. 青春心旅程 【品德教育】	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰4 簡單機械與機械運動的類型~挑戰5 常見機構的種類與應用 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四篇運動大視界 第一章運動新視野
第五週	3/14~ 3/18	第三課聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇 第二章 族群與文化 第二篇 第二章 日治時期的經濟 第三篇 第二章 社會規範	第2章 遺傳 2-3 人類的遺傳、實驗 2-1 人類的性別遺傳	視覺藝術 1. 藝術與空間的對話 【環境教育】	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星、單元二：人際百寶箱 【品德教育】	第二冊關卡4 結構與機構~關卡5 製作一個創意機構玩具 挑戰5 常見機構的種類與應用 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四篇運動大視界 第二章運動欣賞
第六週	3/21~ 3/25	第三課聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第二章 族群與文化 第二篇 第二章 日治時期的經濟 第三篇 第二章 社會規範	第2章 遺傳 2-4 突變與遺傳諮詢、2-5 生物技術	視覺藝術 1. 藝術與空間的對話 【環境教育】	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【品德教育】	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二篇建立美好人際 第一章與情緒壓力做朋友
第七週	3/28~ 4/1	語文常識(一) 漢字的結構(第一次段考) 【多元文化教育】	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第二章 族群與文化 第二篇 第二章 日治時期的經濟 第三篇 第二章 社會規範	第3章 演化(第一次段考) 3-1 化石、3-2 生物的演化	視覺藝術 2. 進擊的漫畫藝術(第一次段考) 【環境教育】	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光(第一次段考) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具(第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二篇建立美好人際 第二章人際好關係(第一次段考)

第八週	4/4~4/8	第四課森林最優美的一天 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第三章 農業 第二篇 第三章 日治時期的社會與文化 第三篇 第三章 團體與志願結社	第4章形形色色的生物 4-1 生物的分類、實驗 4-1 檢索表的認識與應用	視覺藝術 2. 進擊的漫畫藝術 【環境教育】	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二篇建立美好人際 第三章溝通好方法
第九週	4/11~4/15	第四課森林最優美的一天 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第三章 農業 第二篇 第三章 日治時期的社會與文化 第三篇 第三章 團體與志願結社	第4章 形形色色的生物 4-2 原核、原生生物界及菌物界	視覺藝術 3. 青春的浮光掠影 【人權教育】	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰1 機械與社會的關係 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五篇 球類真好玩 第一章籃球 【藥物濫用】
第十週	4/18~4/22	第五課近體詩選 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第三章 農業 第二篇 第三章 日治時期的社會與文化 第三篇 第三章 團體與志願結社	第4章 形形色色的生物 4-3 植物界	視覺藝術 3. 青春的浮光掠影 【人權教育】	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰2 建築與社會的關係 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五篇 球類真好玩 第一章籃球 【性別平等】
第十一週	4/25~4/29	第五課近體詩選 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養】 【家庭教育】	第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	第一篇 第四章 工業與國際貿易 第二篇 第四章 戰後臺灣的政治 第三篇 第四章 民主社會中的公共意見	第4章 形形色色的生物 實驗 4-2 蕨類植物的觀察、4-4 動物界	音樂 1. 給我 Tempo 【人權教育】	主題四：結「火」行「童」 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-1 法定的個人資料 4-2 個人資料的保護措施 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	第五篇 球類真好玩 第二章排球

第十二週	5/2~5/6	第六課紙船印象 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養】 【家庭教育】	第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第四章 工業與國際貿易 第二篇 第四章 戰後臺灣的政治 第三篇 第四章 民主社會中的公共意見	第4章形形色色的生物 4-4 動物界	音樂 2. 音樂疊疊樂 【品德教育】	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施~習作第四章 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	第五篇球類真好玩 第二章排球
第十三週	5/9~5/13	第六課紙船印象 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養】 【家庭教育】	第3章 比例 3-2 正比與反比 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第四章 工業與國際貿易 第二篇 第四章 戰後臺灣的政治 第三篇 第四章 民主社會中的公共意見	第5章生物與環境 5-1 族群與群集、實驗 5-1 族群個體數的調查、5-2 生物間的互動關係 【環境教育】	音樂 2. 音樂疊疊樂 【品德教育】	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養教育】	第五篇球類真好玩 第三章桌球
第十四週	5/16~5/20	語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞(第二次段考) 【多元文化教育】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養】	第3章 比例 3-2 正比與反比(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	第一篇 第四章 工業與國際貿易 第二篇 第四章 戰後臺灣的政治 第三篇 第四章 民主社會中的公共意見	第5章生物與環境 (第二次段考) 5-3 生態系	音樂 3. 豆芽菜工作坊(第二次段考) 【人權教育】 【海洋教育】	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士(第二次段考) 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇(第二次段考) 【閱讀素養教育】	第五篇球類真好玩 第四章足球(第二次段考)
第十五週	5/23~5/27	第七課孩子的鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第4章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第五章 聚落體系與都市發展 第二篇 第五章 戰後臺灣的外交 【多元文化】 第三篇 第五章 社會中的公平正義	第5章生物與環境 5-4 生態系的類型 【海洋教育】	音樂 3. 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養教育】	第三篇醫療新世代 第一章藥你健康

第十 六週	5/30~ 6/3	第七課孩子的 鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第 4 章 一元一次 不等式 4-2 解一元一次不 等式及其應用 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【海洋教育】	第一篇 第五章 聚落體系與都市 發展 第二篇 第五章 戰後臺灣的外交 【多元文化】 第三篇 第五章 社會中的公平正 義	第 6 章環境保護 與生態平衡 6-1 生物多樣 性、6-2 生物多樣 性面臨的危機	表演藝術 1. We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	主題五：飲食大 探索 單元一：食在健 康 【家庭教育】	第二冊第 5 章基礎 程式設計 (2) 習作第五章~ 5-2Scratch 程式設 計-模擬篇 【閱讀素養教育】	第三篇醫療新 世代 第二章全民健 保
第十 七週	6/6~ 6/10	第八課五柳先 生傳 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第 5 章 統計圖表 與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇 第五章 聚落體系與都市 發展 第二篇 第五章 戰後臺灣的外交 【多元文化】 第三篇 第五章 社會中的公平正 義	第 6 章環境保護 與生態平衡 6-3 保育與生態 平衡	表演藝術 1. We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	主題五：飲食大 探索 單元一：食在健 康 【家庭教育】	第二冊第 5 章基礎 程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設 計-模擬篇 【閱讀素養教育】	第六篇就是愛 運動 第一章游泳
第十 八週	6/13~ 6/17	第八課五柳先 生傳 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	多元文化教育、 國際教育 Unit 6 Did You Drive Here? 【閱讀素養】 【多元文化】	第 5 章 統計圖表 與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	第一篇 第六章 區域發展與差異 第二篇 第六章 戰後臺灣的經濟 與社會 第三篇 第六章 社會安全與國家 責任	變與不變 改變與穩定	表演藝術 2. 變身最酷炫的 自己 【性別平等教 育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	主題五：飲食大 探索 單元二：青春樂 吃購 【家庭教育】	第二冊第 5 章基礎 程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設 計-模擬篇~習作 第五章 【閱讀素養教育】	第六篇就是愛 運動 第一章游泳

第十 九週	6/20~ 6/24	第九課謝天 【品德教育】 【生命教育】	暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here? 【閱讀素養】 【多元文化】	第5章 統計圖表 與統計數據 5-2 平均數、中位 數與眾數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第六章 區域發展與差異 第二篇 第六章 戰後臺灣的經濟 與社會 第三篇 第六章 社會安全與國家 責任	變與不變 改變與穩定	表演藝術 2. 變身最酷炫的 自己 【性別平等教 育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	主題六：我們這 一「家」 單元一：家庭互 動之旅、單元 二：愛的語言大 不同 【家庭教育】	第二冊第6章數位 著作合理使用原則 6-1 資訊科技合理 使用的議題~6-2 著作的合理使用 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第六篇就是愛 運動 第二章水上安 全與自救
第二 十週	6/27~ 7/1	第九課謝天、第 十課貓的天堂 (第三次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	暑假活動、學 科、複習 Unit 6 Did You Drive Here?、 Review 3 (第三 次段考) 【閱讀素養】 【多元文化】	第5章 統計圖表 與統計數據 5-2 平均數、中位 數與眾數 (第三次 段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 第六章 區域發展與差異 第二篇 第六章 戰後臺灣的經濟 與社會 第三篇 第六章 社會安全與國家 責任	變與不變 (第三次段考) 交互作用	表演藝術 狂舞吧！人生 (第三次段考) 【性別平等教 育】 【品德教育】 【生命教育】	主題六：我們這 一「家」 單元三：愛家行 動報告書 (第三次段考) 【家庭教育】	第二冊第6章數位 著作合理使用原則 6-3 避免違反合理 使用的措施~第六 章習作(第三次段 考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第六篇就是愛 運動 第三章體操 (第三次段 考)

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

	全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	<p>國語文</p> <p>(一)〈田園之秋選〉： 1. 寫景手法分析與應用。2. 分組討論與創作，並且交流分享</p> <p>(二)〈古詩選〉： 1. 認識古詩的起源與形成、說明古詩與近體詩的比較、介紹〈古詩十九首〉的內涵。2. 課文文本講述—作者白居易介紹、〈慈烏夜啼〉文本分析、課文注釋及生難字詞講解。3. 古文的文章義深究與鑑賞</p> <p>(三)〈故鄉的桂花雨〉： 1. 作者介紹，認識懷舊散文的風格。2. 課文相關延伸成語探討課文賞析，歸納本文篇名、選材、作法及脈絡。3. 創作「童年記趣」的文章</p> <p>〈語文常識一 語法(上)詞類〉 1. 介紹語法的基本結構，認識字和詞的區別。2. 課文內容講述—實詞(名詞、動詞、形容詞、副詞、代詞、數詞、量詞)。3. 課文內容講述—虛詞(介詞、連詞、助詞、嘆詞)</p> <p>(四)〈愛蓮說〉 1. 認識作者周敦頤的生平大略、介紹「論說文」之文學體裁。2. 文本的深究與鑑賞、體認儒家「君子」的道德情操。3. 懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。</p> <p>(五)〈山豬學校〉 1. 認識作者亞榮隆·撒可努、相關原住民文化介紹。2. 課文題解、形音義辨析、課文讀講。3. 原住民作品欣賞。</p> <p>(六)〈鳥〉 1. 認識作者梁實秋、相關介紹。2. 課文題解、形音義辨析、課文讀講。</p> <p>《語文常識二 語法(下)句子》 1. 回顧語文常識一所學的各種詞性。2. 介紹主語及謂語。3. 認識敘事句與有無句、判斷句與表態句</p> <p>(七)《張釋之執法》 1. 認識作者司馬遷的生平大略、介紹《史記》在文學及史學上的意義及價值。2. 文本講述、課文文本的深究與鑑賞。3. 學習敬詞、謙詞的定義及使用。</p> <p>(八)《生命中的碎珠》 1. 認識作者陳幸慧、相關介紹。2. 課文題解、形音義辨析、課文讀講。 3. 寫作練習—1. 配合應用練習——議論文。2. 以比喻的方式切入題幹的技巧。3. 寫作時，如何運用平時易見的物品、事件、原理等等比喻運用至作文之中。</p> <p>(九)《一棵開花的樹》 1. 作者一席慕容介紹、詩作的討論與分析。2. 課文注釋及生難字詞講解。3. 探究「友情與愛情」，建立性平正向觀念。新詩與創作。</p> <p>(十)《畫的哀傷》 1. 作者介紹、介紹小說的要素與結構。2. 小說的文本分析與主旨傳遞。3. 應用練習、友情信：以文本主角為口吻寫信。</p>	<p>資料蒐集 口頭報告 學習單 紙筆測驗 寫作評量 課堂參與 課文吟唱 作業評量 同儕互評 報告評量</p>
----	---	---

<p>英語</p>	<p>本學期課程目標方針：          本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含學科喜好表達、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、雨林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>
-----------	---	---

數學

- (二) 能透過分配律展開和的平方公式。
- (三) 能透過分配律展開差的平方公式。
- (四) 能透過分配律展開平方差公式。
- (五) 能認識多項式的意義與相關名詞。
- (六) 能以直式、橫式或分離係數法做多項式的加法。
- (七) 能以直式、橫式或分離係數法做多項式的減法。
- (八) 能透過分配律了解直式乘法的意義。
- (九) 能熟練多項式的橫式乘法與直式乘法。
- (十) 能了解多項式除法的規則。
- (十一) 能以長除法或分離係數法進行多項式的除法。
- (十二) 透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。
- (十三) 能利用平方數的反運算，求出根式的值。
- (十四) 能了解平方根的意義。
- (十五) 能以十分逼近法、查表及電算器求出非完全平方數的二次方根近似值。
- (十六) 透過圖示認識根式的乘法交換律與乘法結合律。
- (十七) 能進行簡單根式的乘法。
- (十八) 能理解最簡根式的意義。
- (十九) 能運用標準分解式將根式化簡。
- (二十) 能進行簡單根式的除法與形如「 $\sqrt{\quad}$ 」的化簡。
- (二十一) 透過圖示認識根式的加法交換律、加法結合律與分配律。
- (二十二) 能計算同類方根的加減。
- (二十三) 能利用根式的運算，了解根式的四則運算。
- (二十四) 能運用乘法公式，進行根式的運算。
- (二十五) 能利用乘法公式的運算，進行分母有理化。
- (二十六) 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。
- (二十七) 能利用畢氏定理求直角三角形未知一邊的邊長與相關問題。
- (二十八) 能計算平面上兩點間的距離。
- (二十九) 能透過多項式的除法，檢驗多項式的因式與倍式。
- (三十) 能了解因式分解的意義是將多項式分解為兩個以上多項式的乘積。
- (三十一) 能由分配律的逆運算了解提公因式法。
- (三十二) 能將形如  $ab+ac$  的多項式因式分解為  $a(b+c)$ 。
- (三十四) 能利用平方差公式，因式分解形如  $a^2-b^2$  的多項式。
- (三十五) 能利用和的平方公式，因式分解形如  $a^2+2ab+b^2$  的多項式。
- (三十六) 能利用差的平方公式，因式分解形如  $a^2-2ab+b^2$  的多項式。
- (三十七) 能綜合運用二種以上因式分解的方法，進行多項式的因式分解。
- (三十八) 能由將  $(x+p)(x+q)$  展開為  $x^2+bx+c$  的形式，發現  $b=p+q$ ， $c=pq$ 。
- (三十九) 能利用十字交乘法，因式分解形如  $x^2+bx+c$  的多項式。 $(c>0)$
- (四十) 能利用十字交乘法，因式分解形如  $x^2+bx+c$  的多項式。 $(c<0)$
- (四十一) 能利用十字交乘法，因式分解形如  $ax^2+bx+c$  的多項式。 $(a \neq 1)$
- (四十二) 能綜合運用十字交乘法及其他因式分解方法，進行多項式的因式分解。
- (四十三) 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。
- (四十四) 能以提公因式的方法解一元二次方程式。
- (四十五) 能以乘法公式的方法解一元二次方程式。
- (四十六) 能以十字交乘法解一元二次方程式。
- (四十七) 能以「平方根的概念」解形如  $(ax+b)^2=c$  的方程式。

紙筆測驗  
小組討論  
觀察  
口頭回答  
資料蒐集  
作業繳交

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識中國史前時代的文化。</li> <li>2.能知道夏、商與西周的政治與文化發展。</li> <li>3.能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。</li> <li>4.能認識秦漢帝國的政治興衰。</li> <li>5.能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。</li> <li>6.能認識魏晉南北朝的政治變遷。</li> <li>7.能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。</li> <li>8.能知道胡漢融合與文化交流的意義。</li> <li>9.能認識隋唐帝國的政治興衰。</li> <li>10.能了解隋唐文化向外傳播的意義。</li> <li>11.能認識宋遼夏金元的政治興衰。</li> <li>12.能認識宋元的科技成就與經濟發展。</li> <li>13.能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。</li> <li>14.能認識明清的政治興衰。</li> <li>15.能認識明清時期中西文化交流的過程。</li> </ol>	<p>問題討論 紙筆測驗 活動練習 分組討論 課外活動 作業練習 隨堂測驗</p>
	地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識中國的經緯度位置與鄰國。</li> <li>2.能認識中國的行政區畫與地理區畫。</li> <li>3.能認識中國的地形特徵。</li> <li>4.能認識中國的氣候特徵。</li> <li>5.能知道中國的人口概況。</li> <li>6.能認識中國的少數民族與移民情形。</li> <li>7.能認識中國的土地、礦產與水資源。</li> <li>8.能認識中國的第一、二、三級產業。</li> <li>9.能認識中國的經濟發展情形。</li> <li>10.能認識中國的自然災害與環境汙染。</li> </ol>	<p>問題討論 紙筆測驗 活動練習 分組討論 課外活動 作業練習 隨堂測驗 問題討論 紙筆測驗</p>

	<p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道現代國家的構成要素與類型。</li> <li>2.能知道個人與國家的關係密切。</li> <li>3.能知道民主政治的特色。</li> <li>4.能了解政府的設立是為人民服務。</li> <li>5.能知道我國總統與中央政府的職權。</li> <li>6.能知道我國地方政府的組成與職權。</li> <li>7.能了解我國地方建設的財源與展望。</li> <li>8.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。</li> <li>9.能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。</li> <li>10.能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。</li> <li>11.能說明政治參與的意義及重要性。</li> <li>12.能了解選舉的原則及功能。</li> </ol>	<p>活動練習 分組討論 課外活動 作業練習 隨堂測驗</p>
<p>自</p>	<p>理化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟並了解測量的意義及方法，測量結果的表示必須包含數字與單位兩部分，測量必有誤差及估計值的意義。</li> </ol>	<p>觀察 口頭詢問</p>

<p>然 科 學</p>	<p>2.了解質量的意義，知道質量常用的公制單位。學會操作質量、體積與物質三者間的關係之實驗。且觀察出質量、體積與物質三者間的特別關係，了解並說出密度的意義。</p> <p>3.學生藉水的三態變化介紹物質的三態性質及其間的變化，進一步認識水的性質。了解水在自然中的存在形態與生物生存的密切關係。</p> <p>4.能分辨物理性質與化學性質的差異，知道化學變化常伴隨的現象（哪些現象屬於化學變化）。</p> <p>5.使學生能了解大氣的成分及其性質並且認識惰性氣體及其應用。</p> <p>6.由各種波的傳播現象，描述「波」及「波動現象」。了解什麼是週期波，知道波的週期、頻率、振幅及波長。</p> <p>7.可察覺物體發聲時，有在振動，且察覺聲音藉物質（固、液、氣）傳播。了解聲音在各種狀態的介質中傳播速率快慢不同。</p> <p>8.知道聲音可由音量、音調、音色來描述。了解樂音與噪音的區別，並能舉出不當噪音所造成的聽覺傷害，提出減輕或消除噪音危害的方法。</p> <p>9.分辨出發光物體與非發光物體。</p> <p>10.學生能了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。</p> <p>11.學生能了解溫度的意義，並學會使用溫度計並了解其中的原理。</p> <p>12.了解什麼是「熱」和加熱時間、水溫上升與水量三者間的數量關係。</p> <p>13.能了解熱量傳送的三種基本方式和傳導、對流、輻射三種熱傳送的方式異同點，及應用於日常生活經驗所見的現象。</p> <p>14.了解一些常見元素的符號及命名方法。</p> <p>15.認識一些簡單的週期性和同一族元素具有相似的化學性質。</p> <p>16.了解分子式的意義。分辨原子與分子的異同，知道並非所有的基本粒子都是以分子狀態存在。</p> <p>17.讓學生了解製造科技的定義、內涵與演進，製造科技系統的概念，製造科技對環境的影響。讓學生了解製造科技相關的職業，製造科技系統流程，與輸入、處理、輸出、回饋等部分的組成因素。</p> <p>18.認識生活中常見的材料，分辨並了解各種材料及其特性。認識生活中常見的新材料和了解新材料應用情形，和其對於產業的衝擊與影響。</p> <p>19.認識各種材料加工成形的方法和各種手工工具與電動機械。</p> <p>20.了解產品設計的基本概念及其重要性，認識生產線規劃的重要性。</p> <p>21.了解產品製作的基本概念，認識工程圖在製作上的重要性，產品行銷的概念和產品行銷的形式。</p>	<p>紙筆測驗 實驗操作 設計實驗 實驗報告 實驗觀察</p>
<p>藝 術 與</p>	<p>音樂</p> <p>本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>（一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。</p> <p>（二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</p>	<p>認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p>

人文	表演藝術	<p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>	<p>2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>• 技能部分：1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>• 情意部分：1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>
綜合活動	<p>童軍</p> <p>家政</p> <p>輔導</p>	<p>童軍</p> <p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p> <p>家政</p> <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p>輔導</p> <p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>	<p>教師評</p> <p>學生自評</p> <p>學生互評</p>
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1. 了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。</p> <p>2. 了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。</p> <p>3. 了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。</p> <p>4. 了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。</p> <p>5. 了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。</p> <p>6. 了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>

	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。</li> <li>2. 了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網，並認識各種能源的特性與其應用。</li> <li>3. 了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。</li> <li>4. 了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。</li> <li>5. 了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。</li> </ol>							<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>	
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 學會一般藥物的正確使用方法，以及藥害救濟的相關內容</li> <li>(二) 認識菸、酒、檳榔以及成癮藥物對身體的影響。</li> <li>(三) 學會拒絕成癮藥物，並了解如何利用相關資源戒除藥癮。</li> <li>(四) 了解事故傷害的預防方法，並培養重視安全的價值觀，以降低危險發生。</li> <li>(五) 了解防火、防震與防颱的重要性及預防方法。</li> <li>(六) 了解戶外常見危險及如何預防和急救方法。</li> <li>(七) 學習心肺復甦術之急救技術，以備不時之需。</li> <li>(八) 了解兩性交往的形式與原則，並注意參與活動時的自身安全。</li> <li>(九) 了解性行為的定義，建立正確的「性」觀念，了解婚前性行為對身心造成的影響，及可能導致的後果，進而學會珍惜生命、尊重生命。</li> <li>(十) 熟練籃球球的要領與方式，並學習新式籃球場地的規格，與了解先發五虎各守備位置在比賽中的重要性。</li> <li>(十一) 學會排球發球之正確方式，並結合之前的基本動作技能，展開班級中的排球比賽。</li> <li>(十二) 了解桌球發不旋長球與下旋球之動作要領。</li> <li>(十三) 了解羽球運動之形式及發球、擊球的動作要領。</li> <li>(十四) 認識跳遠的來源以及動作要領，並利用各種活動練習，加強自己立定跳遠和跳遠的能力。</li> <li>(十五) 了解休閒運動的重要性，鼓勵學生培養良好的休閒運動，進而學習飛盤的動作技能。</li> </ol>							觀察 實作 問答 自評 發表	
	體育									
<b>各週教學進度及議題融入規劃</b>										
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

第一週	9/1~9/3	第一課田園之秋選 【環境教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】	第1章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分	第一章基本測量與科學概念 1-1 實驗與測量 1-2 長度與體積的測量 【環境教育】 【海洋教育】	統整(表演藝術) 粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技~挑戰2 能源科技系統 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第一篇拒絕誘惑 第1章用藥安全
第二週	9/6~9/10	第一課田園之秋選 【環境教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第1章乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	第一篇中國大地(上) 第二章地形	第一章基本測量與科學概念 1-3 質量的測量	統整(表演) 粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰2 能源科技系統~挑戰3 能源應用我最行 【安全教育】 【環境教育】 【能源教育】	第一篇拒絕誘惑 第2章致命的吸引力
第三週	9/13~9/17	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【閱讀素養教育】	第1章乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文	第一章基本測量與科學概念 1-4 密度與科學概念	統整(音樂) 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行 【環境教育】 【能源教育】	第一篇拒絕誘惑 第3章青春不成癮
第四週	9/20~9/24	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	第1章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題	第二章認識物質 2-1 物質的三態與性質 2-2 水溶液	統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新 【多元文化教育】	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行 【環境教育】 【能源教育】	第二篇安全的生活 第1章安全的主張
第五週	9/27~10/1	第三課故鄉的桂花雨 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	第1章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟	第二章認識物質 2-3 空氣的成分與特性	統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新 【多元文化教育】	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】	第二篇安全的生活 第2章防火、防震與防颱

第六週	10/4~10/8	第三課故鄉的桂花雨 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	第2章二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播 3-2 聲音的形成	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代 【生命教育】	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】	第二篇安全的生活 第3章戶外安全
第七週	10/11~10/15	語文常識(一) 語法(上)詞類(第一次段考) 【閱讀素養教育】	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	第2章二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義(第一次段考)	第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育(第一次段考)	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音 3-4 聲波的應用(第一次段考)	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代(第一次段考) 【生命教育】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 【第一次評量週】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計(第一次段考) 【能源教育】	第二篇安全的生活 第4章急救情報網(第一次段考)
第八週	10/18~10/22	第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	第2章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播 4-2 反射定律與面鏡成像	視覺藝術 感受生活玩設計 【人權教育】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】	第三篇情誼可貴 第1章友情序曲
第九週	10/25~10/29	第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	第2章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射	視覺藝術 版中有畫 【多元文化教育】	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計~ 關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源科技與生活的關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】	第三篇情誼可貴 第2章兩性圓舞曲 【性侵防治】

第十週	11/1~11/5	第五課山豬學校 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	第2章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	第四章光、影像與顏色 4-4 透鏡的成像	視覺藝術 版中有畫 【多元文化教育】	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 【家庭教育】	第三冊關卡3能源與生活周遭的關聯挑戰1 能源科技與生活的關係~挑戰2 能源對環境與社會的影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】 【環境教育】	第四篇運動樣樣行 第1章攻守俱佳~籃球
第十一週	11/8~11/12	第五課山豬學校 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】	第3章因式分解 3-1 利用提公因式法因式分解	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色	音樂 看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】	第四主題「衣」 Q 達人 第1單元生活「織」慧王 【家庭教育】	第三冊關卡3能源與生活周遭的關聯挑戰2 能源對環境與社會的影響 【能源教育】 【環境教育】	第四篇運動樣樣行 第1章攻守俱佳~籃球
第十二週	11/15~11/19	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第3章因式分解 3-1 利用提公因式法因式分解	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與熱平衡	音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】	第四主題「衣」 Q 達人 第2單元服裝妙管家 【家庭教育】	第三冊第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵~1-3PAPA 理論 【人權教育】 【品德教育】	第四篇運動樣樣行 第2章砰然一擊~排球
第十三週	11/22~11/26	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第3章因式分解 3-2 利用乘法公式因式分解	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	第五章溫度與熱 5-3 比熱	音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】	第三冊第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義~習作第一章 【人權教育】 【品德教育】	第四篇運動樣樣行 第2章砰然一擊~排球
第十四週	11/29~12/3	語文常識(二) 語法(下)句子(第二次段考) 【閱讀素養教育】	複習 Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】	第3章因式分解 3-2 利用乘法公式因式分解(第二次段考)	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展(第二次段考)	第五章溫度與熱 5-4 熱量的傳播(第二次段考)	音樂 樂音藏寶庫(第二次段考) 【多元文化教育】	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 【第二次評量週】	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四篇運動樣樣行 第3章神奇魔力~桌球(第二次段考)

第十五週	12/6~12/10	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第3章因式分解 3-3 利用十字交乘法因式分解	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	第五章溫度與熱 第六章物質的基本結構 5-5 熱對物質的影響 6-1 元素與化合物	音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四篇運動樣樣行 第3章神奇魔力～桌球
第十六週	12/13~12/17	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第3章因式分解 3-3 利用十字交乘法因式分解	第三篇民主的政治 第二章中央政府	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素 6-3 物質結構與原子	表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch程式設計-角色變數篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四篇運動樣樣行 第4章老少咸宜～羽球
第十七週	12/20~12/24	第八課生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第4章一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	第三篇民主的政治 第三章地方政府 【性別平等】	第六章物質的基本結構 6-4 週期表 6-5 分子與化學式	表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch程式設計-角色變數篇～習作第二章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四篇運動樣樣行 第4章老少咸宜～羽球
第十八週	12/27~12/31	第八課生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第4章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 【家暴防治】	第七章製造科技概說 7-1 製造科技的定義與發展 7-2 常用的材料	表演藝術 當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化教育】	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch程式設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五篇青春的躍動 第1章安全躍動～跳遠
第十九週	1/3~1/7	第九課一棵開花的樹 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第4章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	第七章製造科技概說 7-3 材料加工與工作安全	表演藝術 當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化教育】	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch程式設計-分身篇～習作第二章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五篇青春的躍動 第1章安全躍動～跳遠

第二十週	1/10~ 1/14	第十課畫的哀傷 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第4章一元二次 方程式 4-3 應用問題	第三篇民主的政治 第五章政黨與利 益團體	第八章產品製造與 行銷 8-1 產品的設計 8-2 產品的製作	表演藝術 山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	第六主題團體 二三事 第2單元團隊好 夥伴 【第三次評量 週】	第三冊第3章資訊 科技與相關法律 3-1 電腦與法律~ 3-2 電腦與網路犯 罪概述 【人權教育】 【法治教育】	第五篇青春的躍 動 第2章友誼看招 ~飛盤
第二十一週	1/17~ 1/20	自學課文:自學一 六朝名士畫 廊——世說新語 選、自學二不要再 吃黑鮪魚了、自學 三安藤忠雄:孤 獨,也要讓夢想開 花(第三次段考) 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	第4章一元二次 方程式 4-3 應用問題 (第三次段考)	第三篇民主的政治 第六章政治參與 和選舉(第三次段 考)	第八章產品製造與 行銷 8-2 產品的製作 8-3 產品的行銷(第 三次段考)	表演藝術 山海間的原舞曲 (第三次段考) 【品德教育】 【原住民族教育】	複習全冊 複習全冊 【休業式】	第三冊第3章資訊 科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯 罪概述~3-3 著作 權法及個資法罰 則、習作第三章(第 三次段考) 【人權教育】 【法治教育】	第五篇青春的躍 動 第2章友誼看招 ~飛盤(第三次 段考)

### 填表說明：

#### 1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	<p>國語文</p> <p>(一)〈陋室銘〉： 1. 認識<u>劉禹錫</u>與其生平。 2. 課文本講述課文本的深究與鑑賞。3. 創作自己的〈書房銘〉分享自己的生活經驗與感受。</p> <p>(二)〈余光中詩選〉： 1. 作者介紹、認識<u>高雄</u>。2. 第一首詩〈讓春天從高雄出發〉文本分析、文意探究。3. 第二首詩〈控訴一枝煙囪〉文本分析、文意探究。4. 環境汙染探討報告、生態環保詩作賞析。</p> <p>(三)〈我所知道的康橋〉： 1. 認識<u>徐志摩</u>與其「新月詩派」。2. 文本講述及課文的深究與鑑賞。3. 風景照片的文字創作 《語文常識(一) 應用文——書信、便條》 1. 認識書信的種類名稱、功用及用法。2. 認識便條的種類名稱、功用及用法。</p> <p>(四)〈運動家的風度〉： 1. 引起動機、作者介紹。2. 文本分析、文意探究。3. 閱讀〈晨讀十分鐘：運動的故事〉並分享最喜愛的一篇文章，以及運用閱讀摘要運動故事。</p> <p>(五)〈木蘭詩〉： 1. 漢代文學介紹：古詩、樂府詩之比較。2. 文本講述及課文的深究與鑑賞。3. 分組創意戲劇演出</p> <p>(六)〈愛上跳蚤的男人〉： 1. 引起動機、作者介紹。2. 文本分析、文意探究。3. 閱讀〈科學大師的求學、戀愛與理念〉系列書籍，並分享一位喜愛的科學家，準備一分鐘故事內容。4. 演說技巧練習 《語文常識(二) 應用文——題辭、柬帖》 1. 介紹題辭的意義和分類。2. 介紹題辭寫作要領與課文各類題辭典故講解。3. 柬帖格式及種類介紹。4. 柬帖特殊用語說明</p> <p>(七)〈飛魚〉： 1. 認識<u>廖鴻基</u>及其文章特色；介紹海洋文學與代表作家；飛魚與<u>阿美族</u>文化概論。2. 文本講述、課文本的深究與鑑賞。3. 培養親近海洋、探索自然的興趣；分享自己的生活經驗與感受；尊重原住民族群。</p> <p>(八)〈空城計〉： 1. 介紹作者<u>羅貫中</u>、介紹《三國演義》的特色與成就、章回小說概論。2. 文本講述、課文本的深究與鑑賞、課文相關人物補充介紹。3. 相關影片觀賞、補充與《三國演義》相關之諺語、培養欣賞小說的興趣與能力。</p> <p>(九)〈管好舌頭〉： 1. 作者介紹。2. 文本分析、文意探究。3. 學習論說文的寫作技巧</p> <p>(十)〈科幻極短篇選〉： 1. 認識<u>黃海</u>及其文章手法；介紹科幻小說的創作特色；「極短篇小說」概述。2. 文本講述、課文本的深究與鑑賞。3. 能思考未來科技對於人們生活的影響，並培養關注社會議題的能力。</p>	<p>報告評量 同儕互評 作業評量 紙筆測驗 實作評量 學習單 作業檢核 分組報告 資料蒐集 寫作評量</p>
----	---	---

	<p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</li> <li>二、能正確使用連綴動詞的用法。</li> <li>三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</li> <li>四、能使用長度單位與重量單位描述事物。</li> <li>五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</li> <li>六、能正確使用副詞的比較級與最高級。</li> <li>七、能正確使用使役動詞。</li> <li>八、能正確運用感官動詞於溝通中。</li> </ol>	<p>口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 檔案評量 聽力測驗</p>
--	--	---

數學

- (一) 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。
- (二) 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。
- (三) 能由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。
- (四) 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。
- (五) 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞。
- (六) 能觀察出等差數列  $a_1$ 、 $a_1+d$ 、 $a_1+2d$ .....的規則性，進而推導出其第 n 項公式  $a_n=a_1+(n-1)d$ 。
- (七) 能運用等差數列公式  $a_n=a_1+(n-1)d$  解題。
- (八) 能應用等差數列解決生活中的問題。
- (九) 能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、b、c 的等差中項；並能應用公式  $b=(a+c)\div 2$  解題。
- (十) 認識等差級數，並能從少數項的實例中，理解等差級數 n 項和的求法。
- (十一) 能推導出等差級數 n 項和的公式  $S_n=n(a_1+a_n)\div 2$ ，並應用公式解題。
- (十二) 能推導出等差級數 n 項和的公式  $S_n=n[2a_1+(n-1)d]\div 2$ ，並應用公式解題。
- (十三) 能應用等差級數解決生活中的問題。
- (十四) 能認識幾何圖形的重要元素，如點、線、角，並以符號記錄。
- (十五) 能以定義理解直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰三角形、正三角形。
- (十六) 能以定義了解平行四邊形、菱形、箏形、矩形、正方形、梯形、等腰梯形。
- (十七) 能了解圓心角  $\theta$  度的扇形面積為「半徑·半徑· $\pi$ ·( $\theta\div 360$ )」。
- (十八) 能計算複合平面圖形的周長及面積。
- (十九) 能了解垂直與平分的意義，並引入常見的名詞：垂足、平分線、垂直平分線。
- (二十) 能由生活中的平面圖形理解平面圖形線對稱的意義。
- (二十一) 能了解線對稱圖形、對稱軸、對稱點、對稱線段及對稱角的意義，並指出線對稱圖形中的對稱軸及對稱點。
- (二十二) 能以摺紙的方法檢驗線對稱圖形。
- (二十三) 能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。
- (二十四) 能用尺規作圖作一已知線段。
- (二十五) 能用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。
- (二十六) 能用尺規作圖作一已知角。
- (二十七) 能用尺規作圖作一已知角的角平分線。
- (二十八) 能用尺規作圖過線上或線外一點作垂線。
- (二十九) 能理解三角形外角的定義，及三角形的一組外角和等於 360 度。
- (三十) 能理解三角形的內角和定理：三角形內角和為 180 度。
- (三十一) 能從三角形內角和為 180 度及一個內角與其外角和等於 180 度，推得外角等於兩個內對角的和。
- (三十二) 能利用分割三角形的組理解四邊形的內角和等於 360 度，進一步推得 n 邊形的內角和為  $(n-2)\times 180^\circ$ 。
- (三十三) 能理解多邊形的外角和等於 360 度。
- (三十四) 能熟悉正多邊形的內角與外角，及相關應用。
- (三十五) 能理解全等三角形的意義與符號的記法。
- (三十六) 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SSS 全等性質。
- (三十七) 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。
- (三十八) 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形<sup>60</sup>，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。
- (三十九) 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性質。
- (四十) 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。
- (四十一) 能利用全等三角形的性質解題。

紙筆測驗  
 小組討論  
 觀察  
 口頭回答  
 作業繳交  
 命題系統光碟  
 資料蒐集

社會	歷史	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學習清末民初歷史，了解中國近代歷史發展。</li> <li>2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ul>
	地理	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.了解中國各地自然環境和人文景觀。</li> <li>2.認識東北亞、東南亞和南亞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組報告</li> <li>習作評量</li> <li>隨堂測驗</li> </ul>
	公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。</li> <li>3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。</li> <li>4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論發表</li> <li>活動練習</li> <li>課堂觀察</li> <li>資訊蒐集與整理</li> <li>分組討論</li> </ul>
自然科學	理化	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.質量守恆定律、化學式、原子量、莫耳、化學反應式。</li> <li>2.活性、氧化與還原反應、金屬提煉。</li> <li>3.電解質、酸和鹼、酸和鹼的濃度、酸鹼反應與鹽類。</li> <li>4.反應速率、碰撞學說、影響反應速率的因素、化學平衡。</li> <li>5.有機物與無機物的定義、有機物的分類與性質、常見的有機物。</li> <li>6.力的測量與合成、摩擦力、壓力、浮力。</li> <li>7.營建科技的定義與發展、力的結構介紹、建築構造的介紹、房屋結構基本認識。</li> <li>8.人體工學、採光與照明、色彩與材質、室內配置與功能。</li> <li>9.供水與排水、供電與安全用電、瓦斯與安全、消防與逃生。</li> <li>10.永續與美化的居家環境、社區的生存危機、優美的景觀、綠建築。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>口頭詢問</li> <li>學習歷程檔案</li> <li>實驗報告</li> <li>專案報告</li> <li>紙筆測驗</li> </ul>

<p>藝術 與人 文</p>	<p>音樂 視覺藝術 表演藝術</p>	<p>本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>(一) 認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。</p> <p>(二) 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>	<p>學習態度 小組合作 創作作品。 創作態度 隨堂表現記錄 歷程性評量 總結性評量</p>
------------------------	-----------------------------	--	--

綜合活動	童軍	童軍	學生自評 教師評 學生互評
	家政	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	
	輔導	家政 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 輔導 1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。	
科技	資訊科技	1.了解模組的概念，包含模組化的概念。 2.了解副程式的概念，包含副程式的參數概念、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 3.了解媒體與資訊科技的意涵，包含資訊素養的意涵、媒體與資訊科技的關係。 4.了解資訊失序的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則。 5.了解言論自由的意涵，包含法律對於言論自由的賦予權利與限制、法律對於網路言論自由的保障與規範。 6.了解網路霸凌的意涵，包含常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題。 7.了解網路成癮的意涵，包含網路成癮對身心的影響。 8.了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。 9.了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法、插入排序法。 10.了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法、二元搜尋法。	發表 口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答
	生活科技	1.了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。 2.了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸。 3.了解常見的運輸載具與其動力，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。 4.了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。 5.了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、認識運輸科技相關的職業與達人介紹。 6.了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。	發表 口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答

健康 與體 育	健康教育	<p>(一) 學習認識真正的自我與認同自我，接著能突破、實現自我，並進而追尋屬於自己的夢想。</p> <p>(二) 了解青春所面臨的困擾，學習處理與調適壓力，並懂得尋求適當的協助，做好自我調適。</p> <p>(三) 體會生命的可貴，進而關懷周遭環境，締造快樂充實的人生。</p> <p>(四) 認識並預防臺灣常見的傳染病。</p> <p>(五) 認識常見的慢性病，並學習如何預防慢性病，進而調整自我之生活作息，從青少年時期就開始建立良好的健康習慣。</p> <p>(六) 學習正確的就醫方式，並認識與善用現有的醫療資源。</p> <p>(七) 學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響。</p> <p>(八) 建立性病的正確觀念，了解性病的預防之道。</p> <p>(九) 學習如何防範性侵害，以及面對性侵害的應變與處理方式。</p> <p>(十) 熟練籃球跨步上籃的基本動作，進而學習運球過人及進攻的動作要領。</p> <p>(十一) 學習排球扣球之動作要領，進而學習空中扣球動作。</p> <p>(十二) 複習足球傳接球動作，進而學習各種防守與進攻戰術。</p> <p>(十三) 能做出正確的羽球殺球，進而學習正確的羽球步法，提升自我的羽球技術。</p> <p>(十四) 對於棒（壘）球有基本的認識，練習投球及傳、接球的技巧，運用已學習的技能，進行棒（壘）球對抗賽。</p> <p>(十五) 了解田徑標槍之來源及動作要領。</p>	問答 觀察 評估 實作 自評 發表
	體育	<p>(十六) 了解蛙泳的划手、腿部動作，換氣等動作要領。</p> <p>(十七) 了解舞蹈運動對身心的益處，熟悉音樂與韻律，進而創造充滿自我風格的舞蹈動作。</p>	

## 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
第一週	2/14~2/18	第一課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	第 1 章數列與級數 1-1 數列	第一篇中國大地(下) 第一章南部地區	第一章化學反應 1-1 化學反應與質量守恆	統整(表演) 穿越時空潮偶像 【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 【戶外教育】	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科技系統~挑戰 2 運輸系統的形式 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第一篇優質少年 第 1 章青春有我
第二週	2/21~2/25	第一課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	第 1 章數列與級數 1-1 數列	第一篇中國大地(下) 第二章北部地區	第一章化學反應 1-2 原子量、分子量與莫耳	統整(表演) 穿越時空潮偶像 【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【戶外教育】	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養】	第一篇優質少年 第 2 章調適好心情
第三週	2/28~3/4	第二課余光中詩選 【環境教育】 【戶外教育】	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	第一篇中國大地(下) 第三章西部地區	第一章化學反應 1-3 反應式與化學計量	統整(音樂) 帶著傳統跨現代 【多元文化】	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【戶外教育】	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養】	第一篇優質少年 第 3 章尊重生命
第四週	3/7~3/11	第二課余光中詩選 【環境教育】 【戶外教育】	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養】 【安全教育】	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	第二篇世界風情(上) 第一章世界概說	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性	統整(音樂) 帶著傳統跨現代 【多元文化】	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養】	第三篇為健康把關 第 1 章遠離傳染病

第五週	3/14~ 3/18	第三課我所知道的康橋 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養】 【安全教育】	第 2 章幾何圖形 2-1 平面圖形	第二篇世界風情 (上) 第一章世界概說	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原	統整 (視覺) 虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】	第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第三篇為健康把關 第 2 章擺脫慢性病
第六週	3/21~ 3/25	第三課我所知道的康橋 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養】 【安全教育】	第 2 章幾何圖形 2-1 平面圖形 2-2 垂直、平分與線對稱	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用	視覺 造型與結構共舞 【環境教育】	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】	第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第三篇為健康把關 第 3 章正確使用醫療資源
第七週	3/28~ 4/1	語文常識 (一) 應用文——書信、便條 (第一次段考) 【閱讀素養】	複習 Review (1) (第一次段考) 【閱讀素養】	第 2 章幾何圖形 2-2 垂直、平分與線對稱 (第一次段考)	第二篇世界風情 (上) 第三章東南亞與南亞 (第一次段考)	第三章電解質和酸鹼鹽 3-1 電解質 3-2 酸和鹼 (第一次段考)	視覺 流行生活「俗」世繪 (第一次段考) 【人權教育】	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【第一次評量週】	第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第二篇青春性事 第 1 章揭開色情面紗 (第一次段考)
第八週	4/4~ 4/8	第四課運動家的風度 【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	第 2 章幾何圖形 2-3 尺規作圖	第三篇中國的歷史 (下) 第一章晚清的變局	第三章電解質和酸鹼鹽 3-3 酸和鹼的濃度	視覺 流行生活「俗」世繪 【人權教育】	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 【家庭教育】	第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第二篇青春性事 第 2 章性病知多少
第九週	4/11~ 4/15	第四課運動家的風度 【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	第 2 章幾何圖形 2-3 尺規作圖	第三篇中國的歷史 (下) 第二章清末的改革	第三章電解質和酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	視覺 女力崛起 【性別平等】 【生命教育】	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 【家庭教育】	第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂~關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【生涯規劃】	第二篇青春性事 第 3 章終結性侵犯風暴 【性別平等】 【藥物濫用】

第十週	4/18~ 4/22	第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	第 3 章三角形的 基本性質 3-1 內角與外角	第三篇中國的歷史(下) 第三章清朝的覆 亡	第四章反應速率 與平衡 4-1 接觸面積、濃 度對反應速率的 影響 4-2 溫度對反應速 率的影響	視覺 女力崛起 【性別平等】 【生命教育】	第三主題我們這 一家 第 2 單元故事你 我他 【家庭教育】	第四冊關卡 6 運 輸科技對社會與 環境的影響 挑戰 2 運輸對環 境的影響 【環境教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	第四篇運動大 進擊 第 1 章兵臨城 下~籃球進攻
第十一週	4/25~ 4/29	第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】	第 3 章三角形的 基本性質 3-1 內角與外角	第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局 與社會變遷	第四章反應速率 與平衡 4-3 催化劑對反應 速率的影響 4-4 可逆反應與平 衡 【資訊倫理】	音樂 團團玩音樂 【多元文化】	第四主題飲食新 風貌 第 1 單元飲食探 索去 【家庭教育】	第四冊第 4 章進 階程式設計(2) 4-1 模組化的概 念~4-2 模組化 程式設計實作 【品德教育】 【閱讀素養】	第四篇運動大 進擊 第 1 章兵臨城 下~籃球進攻
第十二週	5/2~ 5/6	第六課 虎克——愛上跳蚤 的男人 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】	第 3 章三角形的 基本性質 3-2 三角形的全等	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府 的統治	第五章有機化合 物 5-1 有機化合物的 介紹 5-2 常見的有機化 合物	音樂 吟詩作樂—音樂 與文學的邂逅 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】	第四主題飲食新 風貌 第 2 單元共享野 餐趣 【家庭教育】 【戶外教育】	第四冊第 4 章進 階程式設計(2) 4-2 模組化程式 設計實作~4-3 模組化程式設計 與問題解決範例 【品德教育】 【閱讀素養】	第四篇運動大 進擊 第 2 章互助合 作~排球扣球
第十三週	5/9~ 5/13	第六課 虎克——愛上跳蚤 的男人 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】	第 3 章三角形的 基本性質 3-2 三角形的全 等、 3-3 垂直平分線 與角平分線	第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民 共和國的建立與 發展	第五章有機化合 物 5-3 聚合物與衣料 纖維 5-4 有機物在生活 中的應用 【環境教育】	音樂 聽畫看樂 【多元文化】	第四主題飲食新 風貌 第 2 單元共享野 餐趣 【第二次評量週】	第四冊第 4 章進 階程式設計(2) 4-3 模組化程式 設計與問題解決 範例~習作第四 章 【品德教育】 【閱讀素養】	第四篇運動大 進擊 第 2 章互助合 作~排球扣球

第十四週	5/16~ 5/20	語文常識(二)應用文——題辭、柬帖(第二次段考) 【閱讀素養】	複習 Review(2) (第二次段考) 【閱讀素養】	第3章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係(第二次段考)	第四篇法律與生活 第一章法律的的基本概念(第二次段考)	第六章力與壓力 6-1 力 6-2 力的測量與合成(第二次段考)	音樂 聽畫看樂(第二次段考) 【多元文化】	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道 【家庭教育】 【性別平等教育】	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技~5-5 網路成癮 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四篇運動大進擊 第3章舉足輕重~足球攻防(第二次段考)
第十五週	5/23~ 5/27	第七課 飛魚 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素養】	第4章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	第六章力與壓力 6-3 摩擦力 【海洋教育】	表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等教育】	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題~第四冊第6章基本演算法的介紹 習作第五章~6-1 演算法概念與原則 【人權教育】 【安全教育】 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四篇運動大進擊 第4章攻其不備~羽球殺球
第十六週	5/30~ 6/3	第八課空城計 【品德教育】 【閱讀素養】	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素養】	第4章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	第六章力與壓力 6-4 壓力 6-5 浮力	表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等教育】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養】	第四篇運動大進擊 第4章攻其不備~羽球殺球

第十七週	6/6~6/10	第八課空城計 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素養】	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	第七章營建科技概說 7-1 營建科技的定義與發展 7-2 力與結構	表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 【生涯規劃教育】	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇大家動起來 第 1 章縱橫高手~棒(壘)球
第十八週	6/13~6/17	第九課管好舌頭 【品德教育】 【閱讀素養】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養】 【性別平等】	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	第七章營建科技概說 7-3 建築的構造	表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 【生涯規劃教育】	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇大家動起來 第 2 章乾坤一擲~標槍
第十九週	6/20~6/24	第九課管好舌頭 【品德教育】 【閱讀素養】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養】 【性別平等】	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	第八章居家環境與設備 8-1 室內配置規劃	表演 JUMP! 舞中生有 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【第三次評量週】	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇大家動起來 第 3 章水上運動~蛙泳
第二十週	6/27~7/1	第十課科幻極短篇選(第三次段考) 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	複習 Review (3) (第三次段考) 【閱讀素養】	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形(第三次段考)	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識(第三次段考)	第八章居家環境與設備 8-2 維生系統與居家設備 8-3 永續與美化的居家環境(第三次段考)	表演 JUMP! 舞中生有(第三次段考) 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【休業式】	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例~習作第六章 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇大家動起來 第 4 章快樂的律動~舞蹈(第三次段考)

### 填表說明：

#### 1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<p>(一)〈元曲選〉： 1. 鄉土詩類文選讀、體驗活動。2. 以「餐桌上的食物」為主題進行創作及分享。(二)〈詞選〉： 1. 認識宋詞正宗(婉約派)與韻文流變。2. 講解李煜〈虞美人〉及婉約派代表特色。3. 講解辛棄疾〈南鄉子〉及豪放派代表特色。</p> <p>(三)〈與 921 說再見：20 年的生命練習題〉： 1. 報導文學簡介、作者介紹。2. 繪本及書籍選讀、分組討論。3. 分組討論防災觀念，防災經驗分享。</p> <p>(四)〈與宋元思書〉： 1. 認識駢文 2. 旅遊主題創作。</p> <p>(五)〈永不滿足，長保優勁—賈伯斯的人生三堂課〉： 1. 閱讀《中學生晨讀 10 分鐘—人物故事》，並分享最喜愛的一位人物及抒感。2. 學生上台進行典範學習演說，並由教師回饋及學生相互回饋。</p> <p>(六)〈生於憂患，死於安樂〉： 1. 先秦思想與孟子介紹。2. 「夢想·達陣」活動透過 SWOT 析解認識自我。</p> <p>(七)〈蘇東坡突围〉： 1. 認識作者、運用閱讀策略解析課文。2. 寫作表達演練。3. 透過「人物異言堂」的寫作表達，並具體描述自己心目中所認為的典範人物，其顯著人格特質及生命事蹟，能合宜應對同儕提出之問題，進而覺察自我形象並修正自我。</p> <p>(八)〈我們的饕餮時代〉： 1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡略、認識飲食文學的定義及其代表作家。2. 課文本講述，反思自身的飲食狀況，能找出問題並尋思解決之道。 3. 文意延伸，補充與飲食相關的成語、名言佳句。</p> <p>(九)〈射鵰英雄傳—智鬥書生〉： 1. 介紹作者金庸生平及其作品簡略、認識武俠小說的特色。2. 講述《射鵰英雄傳》的背景、主要人物簡介。3. 分析黃蓉智鬥書生的應對策略、人物性格塑造</p>	<p>紙筆測驗 報告評量 同儕互評 作業評量 分組報告 寫作評量 詞作背誦 資料蒐集</p>
英語	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核</p>

<p style="text-align: center;">數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、空間與形狀，其各單元融入議題－戶外（微笑單車）等、資訊－計算機、跨領域－科技、自然、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過連比的卡牌附件讓學生可以利用分組方式玩數學並熟練求連比觀念，而第二、三單元的課程則加入操作式附件（利用對摺、摺紙與重心操作）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 小組互動</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 報告</li> <li>8. 課堂問答</li> </ol>						
<p style="text-align: center;">社會</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="154 620 315 719" style="text-align: center;">歷史</td> <td data-bbox="315 620 1973 719"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</li> <li>2. 知道普世宗教的發展。</li> <li>3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="154 719 315 818" style="text-align: center;">地理</td> <td data-bbox="315 719 1973 818"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> <li>2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="154 818 315 927" style="text-align: center;">公民</td> <td data-bbox="315 818 1973 927"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</li> <li>2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</li> <li>3. 了解貨幣與匯率。</li> </ol> </td> </tr> </table>	歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</li> <li>2. 知道普世宗教的發展。</li> <li>3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</li> </ol>	地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> <li>2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> </ol>	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</li> <li>2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</li> <li>3. 了解貨幣與匯率。</li> </ol>	<p>問題討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>活動練習</p> <p>作業整理</p> <p>心得報告</p> <p>分組討論</p>
歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</li> <li>2. 知道普世宗教的發展。</li> <li>3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</li> </ol>							
地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> <li>2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> </ol>							
公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</li> <li>2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</li> <li>3. 了解貨幣與匯率。</li> </ol>							

自然科學	理化/地科	<p>1.運動時的幾個基本要素，包括位置、位移、時間、速度與加速度；同時也了解路徑長和位移、速度與速率的意義。</p> <p>2.物體發生運動及運動發生變化的原因。介紹牛頓的三大運動定律，並以此三大定律解釋生活中種種的運動現象。</p> <p>3.力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。</p> <p>4.學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。</p> <p>5.從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。</p> <p>6.能說出大陸漂移學說、海底擴張學說與板塊構造學說的內容。</p> <p>7.由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。</p> <p>8.從日、地、月三者所在範圍，再擴大到太陽系。先討論恆星的定義及其特性，以及太陽是恆星且為太陽系家族的主宰，之後認識各行星及彗星，並擴大到銀河及星系群乃至宇宙，以了解地球在宇宙的生存環境，有助於人類對大自然的認知和維護。</p> <p>9.運輸是人類生存的重要活動，先由運輸科技的演進，再逐步認識各種載具。</p>	<p>觀察 口頭詢問 實驗報告 操作 設計實驗 紙筆測驗 作業檢核 成果展示 專案報告</p>
藝術與人文	<p>音樂</p> <p>視覺藝術</p> <p>表演藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1.能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。</p> <p>2.能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。</p> <p>3.能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。</p> <p>4.能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。</p> <p>音樂</p> <p>1.透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。</p> <p>2.欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。</p> <p>3.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。</p> <p>4.認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。</p> <p>表演藝術</p> <p>1. 認識不同國家的偶戲。</p> <p>2. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。</p> <p>3. 認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。</p> <p>4. 認識國內外藝術節及藝穗節。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交</p>
綜合活動	<p>童軍</p> <p>家政</p>	<p>童軍</p> <p>1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。</p> <p>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</p>	<p>學生自評 教師評</p>

	輔導	<p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</li> <li>2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</li> </ol> <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</li> <li>2. 理外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</li> </ol>	
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。</li> <li>2. 了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。</li> <li>3. 認識電腦系統資源的使用情形。</li> <li>4. 認識 Python 程式語言。</li> <li>5. 了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概念。</li> <li>6. 了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。</li> <li>7. 了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。</li> <li>8. 了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。</li> <li>2. 了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。</li> <li>3. 了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。</li> <li>4. 了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。</li> <li>5. 了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。</li> <li>6. 了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。</li> <li>7. 了解電子科技的發展與運作系統。</li> <li>8. 認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。</li> <li>9. 了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
健康	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 認識家庭的形式與功能，以及了解如何面對家庭的變化，進而擁有一個健康的家庭。</li> <li>(二) 學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通與協調，並了解促進家人關係和諧的方法。</li> </ol>	<p>問答 提問</p>

與體育	體育	<p>(三) 認識家庭暴力可能造成的傷害與影響，以及面對家庭暴力時的危機處理。</p> <p>(四) 認識安全蔬果、有機農產品、基因改造食品、健康食品以及相關選購技巧。</p> <p>(五) 認識食品加工的方式，以及明瞭食品添加物的意義，並分析食品添加物的添加原因。</p> <p>(六) 了解食物中毒的原因、症狀及處理方式，以及應該如何烹調才是健康之道。</p> <p>(七) 認識何謂身體意象，並具備健康體型的概念。</p> <p>(八) 認識體重的定義、健康體重的評估以及不當減重可能對身體造成的影響，並學習計算屬於自己的每日熱量需求。</p> <p>(九) 學習建立良好的健康生活型態與維持健康體重，並訂定屬於自己的健康計畫。</p> <p>(十) 了解籃球運動的防守動作，並學習盯人、區域联防等防守要領，以及實際運用於籃球運動中。</p> <p>(十一) 學習排球攔網的動作要領，並實際將其運用在排球比賽中。</p> <p>(十二) 學習桌球的平擊、正反手推擋與搓球的動作要領。</p> <p>(十三) 學習羽球的切球、網前短球、網前撲球的動作要領及使用時機，並靈活運用於比賽中。</p> <p>(十四) 學習棒球的打擊、握棒時的基本動作，以及滑步的動作要領，同時了解盜壘的動作要領。</p> <p>(十五) 了解體操運動的特性，並明瞭暖身運動的概念，進而學習倒立的動作要領。</p> <p>(十六) 了解慢跑運動的優點，進而學習正確的慢跑姿勢與技巧，以及學習訂定屬於自己的慢跑計畫。</p>	發表觀察自評實作
	體育		

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
第一週	9/1~9/3	第一課土 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b>	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	第一篇世界風情(下) 第一章 漠南非洲的自然環境與文化 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	第 1 章 直線運動 1-1 時間、路徑長與位移、1-2 速率與速度 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	1.能使用表情和肢體動作等構成要素，完成單一角色造型表現。 2.透過介紹能認識國民樂派到現代樂派的特色。 3.認識不同國家的偶戲。 <b>【生命教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	第一主題戶外創客 第 1 單元 露營新思維 <b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第五冊 關卡 1 科技與科學 挑戰 1 塔克 (Tech) 的實驗室 ~ 挑戰 2 科技大爆炸 <b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第一篇 家和萬事興 第 1 章 我的家庭

第二週	9/6~9/10	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇世界風情 (下) 第二章 澳洲的產業與經濟發展 【環境教育】	第1章 直線運動 1-3 加速度運動、1-4 等加速度運動——斜面與落體運動	1.能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2.藉由樂曲欣賞了解作曲家創作的背景。 3.認識不同國家的偶戲。 【多元文化教育】	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】	第五冊關卡1 科技與科學～關卡2 產品設計的流程 挑戰2 科技大爆炸～挑戰1 產品設計流程 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第一篇家和萬事興 第1章我的家庭
第三週	9/13~9/17	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情 (下) 第三章 歐洲與俄羅斯的自然環境 【環境教育】	第2章 力與運動 2-1 慣性定律、2-2 運動定律	1.能體驗動畫作品，理解動畫的類型，拓展多元視野。 2.透過習唱歌曲感受樂曲與生活的連結。 3.認識臺灣布袋戲的發展史。 【多元文化教育】	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰2 規畫與概念發展～挑戰3 系統整體設計 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一篇家和萬事興 第2章 維護家庭和諧
第四週	9/20~9/24	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情 (下) 第四章 歐洲與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】 【人權教育】	第2章 力與運動 2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力	1.能小組合作規劃動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。 2.透過吹奏練習能正確的吹奏出直笛曲。 3.認識臺灣布袋戲的發展史。 【生命教育】	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰3 系統整體設計～挑戰4 細部設計與建模測試 【性別平等教育】 【環境教育】	第一篇家和萬事興 第3章 預防家庭暴力

第五週	9/27~10/1	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟 【生涯規劃】	第 3 章能量——由功到熱 3-1 功與功率、3-2 功與動能	1.能小組合作規劃動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。 2.透過吹奏練習能正確的吹奏出直笛曲。 3.認識臺灣布袋戲的發展史。 【生命教育】	第二主題與童軍遊世界 第 1 單元「童」探世界 【多元文化教育】 【國際教育】	第五冊關卡 2 產品設計的流程～關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 細部設計與建模測試～挑戰 1 電子科技的發展與運作系統 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇你來我往 第 1 章滴水不漏～籃球防守
第六週	10/4~10/8	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲 【環境教育】 【人權教育】	第 3 章能量——由功到熱 3-3 位能、能量守恆定律與能源	1.能透過當代藝術創作中的多元媒材，體驗藝術家多樣的表現形式。 2.欣賞各種爵士歌曲，體會爵士樂自由的即興。 3.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 【人權教育】 【多元文化教育】	第二主題與童軍遊世界 第 2 單元「童」去服務 【多元文化教育】 【國際教育】	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰 2 電子電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇你來我往 第 2 章排山倒海～排球攔網

第七週	10/11~10/15	語文常識(一)應用文—對聯(第一次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】(第一次段考)	第3章 能量——由功到熱 3-4 槓桿原理、3-5 簡單機械(第一次段考)	1.能理解當代藝術的創作主題與風格特色,及藝術作品的內涵意義。 2.認識藍調,並試著創作藍調曲調。 3.賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 【多元文化教育】	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【第一次評量週】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰 2 電子電路小偵探~挑戰 3 基礎電路實作與應用(第一次段考) 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇你來我往 第2章排山倒海~排球攔網(第一次段考)
第八週	10/18~10/22	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第4章 電流、電壓與歐姆定律 4-1 靜電、4-2 電流	1.能藉由不同類型的當代藝術創作題材,認識藝術家與觀者、社會溝通的方式。 2.了解切分音與Swing的關係,並試著改編歌曲。 3.賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美 【多元文化教育】	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化教育】 【國際教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰 3 基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇你來我往 第3章 桌上風雲~桌球
第九週	10/25~10/29	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第4章 電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流、4-3 電壓、4-4 歐姆定律與電阻	1.能體會當代藝術所傳達的多元價值,以及進行議題的思辨。 2.經由小樂團與大樂團的介紹,了解爵士樂的樂器形式。 3.體驗舞動身體的樂趣。 【人權教育】	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化教育】 【國際教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰 3 基礎電路實作與應用~挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇你來我往 第3章 桌上風雲~桌球 【性侵防治】

第十週	11/1~11/5	第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻、4-5 電路元件的串聯與並聯	1.能體會當代藝術所傳達的多元價值，以及進行議題的思辨。 2.經由小樂團與大樂團的介紹，了解爵士樂的樂器形式。 3.體驗舞動身體的樂趣。 【人權教育】	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化教育】 【國際教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇你來我往 第4章瞬息萬變～羽球
第十一週	11/8~11/12	第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】 【防災教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第5章地球的環境 5-1 地球上的水、5-2 地表的改變與平衡	1.能認識生活中的民俗藝術，欣賞民俗藝術之美。 2.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材。 3.認識劇本中的元素。 【多元文化教育】	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【多元文化教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇你來我往 第4章瞬息萬變～羽球
第十二週	11/15~11/19	第六課孟子選生於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】 【防災教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第5章地球的環境 5-3 岩石與礦物	1.能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 2.運用科技載具改編創作，探索創作的樂趣。 3.透過實作，學習編劇的技巧與思維。 【環境教育】	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【多元文化教育】	第五冊第1章系統平臺 1-1 系統平臺的概念～1-3 系統平臺的組成架構 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四篇你來我往 第5章強棒出擊～棒(壘)球

第十三週	11/22~ 11/26	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第 6 章變動的地球 6-1 地球的活動與構造、6-2 板塊運動	1.能了解民俗藝術之不同風貌與造形意涵。 2.運用科技載具改編創作，探索創作的樂趣。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【多元文化教育】	第五冊第 1 章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理~1-6 檢視電腦資源的使用情形、習作第 1 章 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇飲食情報站 第 1 章飲食新浪潮
第十四週	11/29~ 12/3	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】	第二篇世界的歷史 (上) 第 6 章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 (第二次段考)	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動(第二次段考)	1.能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。 2.透過創作與討論，記錄自己的觀點。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。 【環境教育】	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【第二次評量週】	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言~2-2 Python 程式設計-計算篇 (第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇飲食情報站 第 2 章食品加工面觀 (第二次段考)
第十五週	12/6~ 12/10	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【閱讀素養教育】	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	第 6 章變動的地球 6-3 臺灣的板塊與地形、6-4 岩層裡的秘密	1.能應用傳統文化特色融入當代生活設計。 2.透過創作與討論，記錄自己的觀點。 3.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。 【環境教育】	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 【生涯規劃教育】	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇飲食情報站 第 3 章吃得安心與健康

第十六週	12/13~12/17	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【閱讀素養教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第7章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系	1.能使用各種表現技法，合適的呈現展品，以表現個人觀點。 2.認識國內的音樂節。 3.認識國際藝術節及藝穗節。 【環境教育】	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃教育】	第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇飲食情報站 第3章吃得安心與健康
第十七週	12/20~12/24	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【閱讀素養教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易 【生命教育】 【家庭教育】	第7章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季、 7-3 日地月的相對運動	1.欣賞各種展覽的形式，拓展多元的觀點，並產生學習遷移，參與文化活動。 2.認識國際的音樂節。 3.認識國內藝術節及藝穗節。 【環境教育】	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃教育】	第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五篇挑戰自我 第1章倒轉乾坤～體操
第十八週	12/27~12/31	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	第8章運輸科技概說 8-1 運輸科技的演進與內涵、8-2 運輸系統的形式	1.欣賞各種展覽的形式，拓展多元的觀點，並產生學習遷移，參與文化活動。 2.了解音樂的保存與傳承。 3.了解藝術節舉辦流程。 【國際教育】	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃教育】	第五冊第2章從Scatch到Python 2-3 Python程式設計-專題篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五篇挑戰自我 第2章健步如飛～慢跑
第十九週	1/3~1/7	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】	第8章運輸科技概說、第9章運輸科技的原理與應用 8-3 運輸載具的介紹、9-1 運輸科技的原理	1.能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 2.嘗試辦理班級音樂會。 3.舉辦班級成果展。 【人權教育】	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃教育】	第五冊第2章從Scatch到Python 習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三篇健康無負擔 第1章身體意象

第二十週	1/10~1/14	第九課射鵰英雄傳——智門書生 【閱讀素養教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】	第9章運輸科技的原理與應用 9-2 運輸科技的應用	1.能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 2.了解辦理音樂節的流程。 3.舉辦班級成果展。 【人權教育】	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第三次評量週】	第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念~3-3 資料交換技術 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三篇健康無負擔 第2章健康體重
第二十一週	1/17~1/20	自學課文自學一、〔經典閱讀〕大明湖——清代章回小說。自學二、〔節能減碳〕你的減碳目標訂了嗎？看英國氣候變遷法案的頒布與成效。自學三、〔跨國大愛〕活著，只為病人而生的醫師——范鳳龍（第三次段考） 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【防災教育】	複習 Review 3（第三次段考） 【閱讀素養教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育議題】（第三次段考）	第9章運輸科技的原理與應用 9-3 運輸科技的商業應用——物流系統（第三次段考）	1.能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 2.嘗試辦理班級音樂會。 3.舉辦班級成果展。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【休業式】	第五冊第3章網路技術與服務 3-4 IP位址與網域名稱~3-5 網路服務的概念與介紹、習作第3章（第三次段考） 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三篇健康無負擔 第3章維持健康體重（第三次段考）

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

## 全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<p>(一)〈元曲選〉： 1. 認識散曲的形式特色。2. 體會元曲的韻文之美。</p> <p>(二)〈石澗〉： 1. 認識描寫「地景」詩文的特色。2. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。</p> <p>(三)〈一家手語餐廳的誕生〉： 1. 將心比心同理身障者的日常困境。2. 學習關懷弱勢族群。</p> <p>(四)〈鄒忌諷齊王納諫〉： 1. 認識《戰國策》的內容與特色。2. 能運用生活經驗來敘事說理。</p> <p>(五)〈人不可以無癖〉： 1. 善用事例與名言強化論點。2. 培養癖好以使生活多采多姿。</p> <p>(六)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉： 1. 認識莎士比亞及其文學成就。2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。</p>	資料蒐集 分組報告 課文背誦 紙筆測驗 寫作評量 報告評量 作業評量 學習單 作業檢核 口頭報告 同儕互評
	英語	<p>本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。</p> <p>二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p> <p>三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p> <p>五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	1. 閱讀理解 2. 聽力測驗 3. 讀寫評量 4. 口語表達

<p style="text-align: center;">數學</p>	<p>本冊學習表現包含函數、空間與形狀、資料與不確定性，其各單元適時融入議題—生涯規劃教育（哪一種行業收入是前段班）等，資訊—計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等，跨領域—科技、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過噴水池的噴泉弧線引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件（各角錐的展開圖）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 報告</li> <li>8. 課堂問答</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">社會</p>	<p style="text-align: center;">歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</li> </ol>	<p>隨堂測驗</p>
	<p style="text-align: center;">地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解非洲自然環境和人文景觀。</li> <li>2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集與整理</p>
	<p style="text-align: center;">公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。</li> <li>2. 認識科技對現今生活的影響。</li> <li>3. 了解身為世界公民的一分子，應注意的事項。</li> </ol>	<p>課堂問答</p> <p>命題系統光碟</p> <p>心得報告</p> <p>資料整理分析</p> <p>紙筆測驗</p> <p>訪談紀錄</p>

自然科學	理化/地科	<p>1.延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。</p> <p>2.介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。</p> <p>3.以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。</p> <p>4.通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。</p> <p>5.由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。</p> <p>6.從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。</p> <p>7.認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。</p> <p>8.藉由生活經驗引導學生關心與我們生活息息相關的天氣現象，並介紹常見的氣象觀測儀器、衛星等及其觀測值之意義，最後將各項儀器所觀測到的氣象要素結合起來，經過專業的判斷及討論，即為我們每日所見的氣象預報。</p> <p>9.由生活中常聽到的山崩、洪水、土石流等天然災害現象切入，再帶入溫室效應及臭氧洞等環境議題，最後介紹引起全球性氣候異常的聖嬰現象。</p> <p>10.利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。</p> <p>11.從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表溫度的重要性。</p> <p>12.透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。</p> <p>13.由地球大氣的演變，讓學生了解氧氣的形成，並進一步認識臭氧層的形成，並了解臭氧層能阻絕紫外線及臭氧層破洞的現象和防治方法。</p> <p>14.從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。接著由秘魯海岸水溫的變化，切入聖嬰現象時全球洋流的異常變化，和其所引發的全球性氣候異常的影響，並討論人類面對聖嬰現象的應對之道。</p> <p>15.了解人類對於能源的需求隨著高度工業化而日益增加，舉凡火力、風力、水力、太陽能等各式能源發電，都是現代科學發展的重要指標。</p> <p>16.了解整個能源科技演進的歷程，並介紹能源的種類及其重要性。</p> <p>17.介紹發電方式的基本概念與分類、臺灣主要的發電方式與能源運用的危機，了解珍惜與節約能源的重要性；並了解動力與機械運用的原理。</p> <p>18.認識科技技術的優劣，以及未來的發展走向，並知道科技對生活的正、負面影響；而未來的科技發展，首重環保化與生態化，這是所有科技發展必須面對的共同問題，並討論如何永續供應能源，使人類有機會發展出更好的科技產品。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭詢問</p> <p>操作</p> <p>實驗操作</p> <p>紙筆測驗</p> <p>分組討論</p> <p>實驗報告</p> <p>成果展示</p> <p>專案報告</p> <p>設計實驗</p> <p>學習歷程檔案</p>
藝術與人	<p>音樂</p> <p>視覺藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1.能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。</p> <p>2.能體驗建築作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p>

文	表演藝術	<p>3. 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>4. 能認識自己已經具備的藝術能力。</p> <p>音樂</p> <p>1. 分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、大洋洲的音樂風格。</p> <p>2. 認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。</p> <p>3. 認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。</p> <p>4. 認識音樂多元展現方式。</p> <p>表演藝術</p> <p>1. 了解戲曲與生活的關係。</p> <p>2. 認識亞、非、歐、美洲舞蹈的表演方式與風格。</p> <p>3. 認識生活中的應用劇場。</p> <p>4. 認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規劃。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業繳交</p>
綜合活動	<p>童軍</p> <p>家政</p> <p>輔導</p>	<p>童軍</p> <p>1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。</p> <p>2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p> <p>家政</p> <p>1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。</p> <p>2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p> <p>輔導</p> <p>1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。</p> <p>2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。</p>	<p>學生自評</p> <p>教師評</p> <p>學生互評</p>
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1. 了解資料與資料檔、資料的來源。</p> <p>2. 了解資料的處理方法，包含試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。</p> <p>3. 了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。</p> <p>4. 了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。</p> <p>5. 了解資訊產業的種類與特性，包含硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務等。</p> <p>6. 了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>

	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。</li> <li>2. 認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。</li> <li>3. 了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。</li> <li>4. 了解電子科技產品的選用與環保議題。</li> <li>5. 了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 認識校園霸凌及預防之道，並了解使用網路的安全注意事項。</li> <li>(二) 了解交通安全的重要，並實際落實於生活中。</li> </ol>	問答 觀察 實作 提問 發表 作答
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>(三) 探討工作場所常發生的事故傷害，以及關心家人職場安全，並藉由了解自我興趣及價值觀，探究就業市場之需求與就業環境，進一步培養並提升自我能力和就業競爭力。</li> <li>(四) 了解空氣污染的來源、危害及防治方法。</li> <li>(五) 了解垃圾污染的嚴重性及垃圾污染的防治方法，並了解垃圾的處理方式，養成珍惜資源、愛護地球的生活習慣。</li> <li>(六) 了解節能減碳的重要性，並落實於生活中。</li> <li>(七) 了解社區的轉變，並思考解決的方式。</li> <li>(八) 了解如何運用「社區健康營造」的策略，提升社區的居住品質，讓環境更美好。</li> <li>(九) 了解羽球基本技術的組合，並能在比賽時靈活運用。</li> <li>(十) 了解籃球裁判的基本手勢及三對三鬥牛規則並實際運用在比賽上。</li> <li>(十一) 學習排球比賽時各種隊形的變化。</li> <li>(十二) 認識適應體育，並建立正確的人生觀。</li> <li>(十三) 學習安全騎乘自行車。</li> <li>(十四) 認識攀岩運動的基本裝備及技巧。</li> <li>(十五) 認識保齡球運動及打擊技巧。</li> <li>(十六) 認識撞球運動及打擊技巧。</li> </ol>	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
第一週	2/14~ 2/18	第一課元曲選 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	壓力 Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad 【閱讀素養教育】	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數 的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由 來 【環境教育】 【人權教育】	第 1 章電流的熱效 應與化學效應 1-1 電流的熱效應	1.能認識錯視作品 在生活中應用視覺 符號的意義，並表 達多元觀點。 2.以聽覺分辨非 洲、歐洲、拉丁美 洲、大洋洲的音樂 風格。 3.了解戲曲與生活 的關係。 【生命教育】 【國際 教育】	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】	第六冊 關卡 4 認識電與控 制的應用（控制邏 輯系統） 挑戰 1 控制系統在 生活中的應用 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇安全生 活體驗 第 1 章現代人 身安全
第二週	2/21~ 2/25	第一課元曲選 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數 的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名 稱 【環境教育】 【人權 教育】	第 1 章電流的熱效 應與化學效應 1-2 電力輸送、1-3 家庭用電	1.藉由作品認識變 形與錯視的視覺語 言。 2.認識地方特色傳 統樂器及音樂類 型。 3.了解戲曲舞臺藝 術的元素。 【生命教育】 【國際 教育】	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續 的距離 【環境教育】 【海洋教育】	第六冊關卡 4 認識 電與控制的應用 （控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制 器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇安全生 活體驗 第 2 章交通安 全

第三週	2/28~3/4	第一課元曲選 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	生活平衡 Unit 2 Studying Is important, and So Is Doing Exercise 【閱讀素養教育】	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】	第1章電流的熱效應與化學效應 1-4 電池、1-5 電流的化學效應	1.能透過作品與探索了解錯視的原理。 2.習唱非洲音樂〈旗幟飄揚〉。 3.創新與傳承的重要與趨勢。 【生命教育】 【國際教育】	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young 【生命教育】 【戶外教育】	第六冊關卡4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統~關卡5 製作創意清掃機器人) 挑戰2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第一篇安全生活體驗 第3章職業安全與探索
第四週	3/7~3/11	第二課石滬 【環境教育】 【戶外教育】	自然、休閒活動 Unit 3 While He Was Driving, He Saw a Rainbow 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】	第2章電與磁 2-1 磁鐵、磁力線與磁場、2-2 電流的磁效應	1.能學習使用錯視表現技法，做出具立體感的空間互動創作。 2.學習吹奏〈夏日最後一朵玫瑰〉。 3.體驗生活與戲曲身段的關係與實踐。 【生命教育】 【國際教育】	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇團隊動力 第1章最佳拍檔~羽球
第五週	3/14~3/18	第二課石滬 【環境教育】 【戶外教育】	自然、休閒活動 Unit 3 While He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】	第2章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用、2-4 電磁感應	1.能學習使用錯視表現技法，做出具立體感的空間互動創作。 2.培養對世界文化的包容，並體認自身文化的價值。 3.體驗生活與戲曲身段的關係與實踐。 【多元文化教育】	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇團隊動力 第1章最佳拍檔~羽球

第六週	3/21~ 3/25	第三課一家手語 餐廳的誕生 【品德教育】 【生涯規劃教育】	大自然災害 Unit 4 Do You Remember What Happened Last Night? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第2章 統計與機 率 2-1 四分位數與盒 狀圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第3章變化莫測的 天氣 3-1 地球的大氣、 3-2 風起雲湧	1.能反覆疊加單一 物件，建構校園建 築的想像，表達對 生活環境的想法。 2.認識西洋搖滾樂 的歷史發展與型 態。 3.透過資料蒐集， 認識世界舞蹈的定 義與內涵。 【環境教育】	第二主題休閒百樂 園 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】	第六冊關卡5 製作 創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇團隊動 力 第2章攻守俱 佳~籃球
第七週	3/28~ 4/1	第三課一家手語 餐廳的誕生(第一 次段考) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	第2章 統計與機 率 2-2 機率 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與 帝國主義 【閱讀素養教育】 【人權教育】 (第一次段考)	第3章變化莫測的 天氣 3-2 風起雲湧、3-3 氣團與鋒面(第一 次段考)	1.能體驗建築作 品，並接受多元的 觀點。 2.認識搖滾樂的人 文精神。 3.認識亞洲舞蹈： 日本舞蹈、泰國舞 蹈、印度舞蹈的表 演方式與風格。 【性別教育】	第三主題家庭樂傳 愛 第1單元家庭傳真 【第一次評量週】 【家庭教育】 【性別平等教育】	第六冊關卡5 製作 創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	四篇團隊動力 第3章嚴陣以 待~排球(第 一次段考)
第八週	4/4~ 4/8	第四課鄒忌諷齊 王納諫 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	日常作息及活動 Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界 大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第3章變化莫測的 天氣 3-4 臺灣的特殊天 氣、3-5 天氣預報	1.能理解建築的功 能與價值，拓展多 元視野。 2.透過歌曲了解其 社會背景。 3.認識亞洲舞蹈： 日本舞蹈、泰國舞 蹈、印度舞蹈的表 演方式與風格。 【性別教育】	第三主題家庭樂傳 愛 第2單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等教育】	第六冊關卡5 製作 創意清掃機器人~ 關卡6 電子科技產 業的發展 挑戰 1 電子科技 產業的環境議題 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	第四篇團隊動 力 第4章生命體 驗~適應體育

第九週	4/11~4/15	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	經典文學 Unit 6 You Are Smarter Than You Think 【閱讀素養教育】	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第4章全球變遷 4-1 天然災害、4-2 溫室效應	1.培養團隊合作與溝通協調的能力。 2.透過歌曲了解其社會背景。 3.認識非洲舞蹈:非洲舞蹈的表演方式與風格。 【性別教育】	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 【環境教育】	第六冊關卡6 電子科技產業的發展 挑戰2 電子科技產業的發展與職業 【環境教育】 【性別平等教育】	第二篇愛護我們的地球 第1章息息相關話空氣 【性別平等】 【藥物濫用】
第十週	4/18~4/22	第五課人不可以無癖 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	性別教育 Gender stereotypes 【閱讀素養教育】 【品德教育】	拓展數學的無限視野 數學好好玩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易 【品德教育】 【人權教育】	第4章全球變遷 4-3 臭氧層與臭氧洞、4-4 海洋與大氣的互動	1.培養團隊合作與溝通協調的能力。 2.透過歌曲了解其社會背景。 3.認識美洲舞蹈:巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 【性別教育】	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 【環境教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔~4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二篇愛護我們的地球 第2章拒絕垃圾污染
第十一週	4/25~4/29	第五課人不可以無癖 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	健康教育 Take good care of your body 【閱讀素養教育】 【品德教育】	拓展數學的無限視野 數學國際觀 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰 【品德教育】 【人權教育】	第5章能源與動力科技概說 5-1 能源的演進與種類 【環境教育】	1.能使用平面、立體、複合媒材在空間中AR計劃表現符合主題的觀點。 2.認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。 3.認識生活中的應用劇場。 【性別教育】	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【第二次評量週】 【生涯規劃教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二篇愛護我們的地球 第3章節能減碳捍衛地球
第十二週	5/2~5/6	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	端午節慶教學 端午節讀者劇場 【閱讀素養教育】 【品德教育】	拓展數學的無限視野 空間與維度 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇全球關連 第三章科技發展 【品德教育】 【法治教育】	第5章能源與動力科技概說 5-2 日常生活的發電方式	1.能使用數位影像、數位媒材及AR表達生活與社會文化的題材表現。 2.探討亞洲音樂與文化間的異同與影響。 3.認識一人一故事劇場。 【性別教育】	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【生涯規劃教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五篇多元休閒體驗 第1章迎風快感~自行車

第十三週	5/9~5/13	第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【國際教育】	拓展數學的無限視野 大師談數學 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇全球關連 第四章國際參與 【品德教育】 【法治教育】	第5章能源與動力科技概說、第6章科技的衝擊與未來 5-3動力與機械、6-1科技對生活的影響、6-2未來科技的發展(第二次段考) 【資訊倫理】	1.能理解當代藝術之藝術家以ARVR新媒體產出的多元視野之功能與價值。 2.認識亞洲傳統樂器,辨別外型與音色的特性。 3.認識教育劇場。 【性別教育】	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 【生涯規劃教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五篇多元休閒體驗 第2章登峰造極~攀岩 (第二次段考)
第十四週	5/16~5/20	總複習(第二次段考) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Booby coons的錯誤 【閱讀素養教育】	數學 密室逃脫 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理、歷史、公民 【地理】影片欣賞 電影-明天過後 【歷史】迪士尼動畫阿拉丁 【公民】桌遊:大富翁	理化、地科、生科 理化-桌遊:2Plus 化學事、地科-國際視野:巴黎協定、生科-影片討論:人工智慧 【海洋教育】	1.能運用設計思考與藝術知能解決生活情境上的問題,以預想物件製作出情境。 2.欣賞亞洲的傳統與流行歌曲,進而學習如何將傳統音樂元素創新應用。 3.認識被壓迫者劇場及論壇劇場。 【性別教育】	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-1數位化的概念~5-4聲音數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五篇多元休閒體驗 第3章滾球大賽~保齡球
第十五週	5/23~5/27	繪本世界 【閱讀素養教育】	英語 跨海來的問候 【閱讀素養教育】 【品德教育】	數學 彈跳卡片 【閱讀素養教育】 【品德教育】	世界文化遺產【人權教育】 吉祥物的歷史 【閱讀素養教育】 台灣流行音樂 【閱讀素養教育】	理化、地科、生科 理化-生活應用:檸檬妙用多、地科-影片欣賞:極地奇蹟(1)、生科-影片討論:無人機	1.能體驗生活中的視覺之美,並接受多元觀點。 2.認識生活中的音樂藝術。 3.知悉如何尋找欣賞表演藝術的資訊。 【生涯規劃教育】	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4聲音數位化~5-5影像數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五篇多元休閒體驗 第4章碰碰樂~撞球

第十六週	5/30~ 6/3	說個好故事 【閱讀素養教育】	英語 故事接龍、戲劇 【閱讀素養教育】	數學 書的出版 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地圖的歷史 【閱讀素養教育】 海盜的故事 【海洋教育】 奶茶大不同 【閱讀素養教育】	理化、地科、生科 理化-生活應用：粉塵的危機、地科-影片欣賞：極地奇蹟(2)、生科-DIY：製作瓦楞小家具	1.能在生活中發現六大構面的美感。 2.了解音樂多元的展現方式。 3.了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。 【生涯規劃教育】	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法～第6章資訊產業與人類社會 5-5 影像數位化～6-1 資訊產業的種類與特性、習作第五章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三篇打造健康社區 第1章健康社區面面觀
第十七週	6/6~ 6/10	一起來說相聲 【閱讀素養教育】	英語 漫畫劇場 【閱讀素養教育】	數學 數學摺紙遊戲 【閱讀素養教育】 【品德教育】	動物咖啡館 【品德教育】 言論自由無上限? 【品德教育】 消費契約 【品德教育】	理化、地科、生科 影片欣賞：超級英雄的超能力、閱讀：我的生日不見了、DIY：QR code	1.能說出有哪些與藝術相關的職涯發展。 2.認識音樂相關職業類別。 3.認識表演藝術如何與業界結合。 【生涯規劃教育】	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三篇打造健康社區 第2章營造社區健康
第十八週	6/13~ 6/17	瘋雜誌 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	英語 繪本故事 【閱讀素養教育】 【品德教育】	數學 複利的陷阱 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	茶葉的故事 【閱讀素養教育】 礦火捕魚 【閱讀素養教育】 糧食危機 【環境教育】 (畢業典禮週)	理化、地科、生科 影片欣賞：超級英雄的超能力、閱讀：我的生日不見了、DIY：QR code (畢業典禮週)	1.能認識自己已經具備的藝術能力。 2.認識音樂相關職業類別。 3.認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。 【生涯規劃教育】	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】	第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第六章 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三篇打造健康社區 第2章營造社區健康 (畢業典禮週)

#### 伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 110學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七年級、八年級與九年級之上下學期課程規劃：
  - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表5-2(依需求自行複製)。
  - (2)其他類課程之教學設計請參閱表3-3至3-8。
  - (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-9」至「表5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

彈性學習課程規劃總表 (110 學年度全年級實施)

綱要規定 校訂課程節數		七年級	八年級	九年級
		3-6 節	3-6 節	3-6 節
類別	方案名稱與每週預計實施節數			
統整性主題/專題/議題 探究	<p><b>碇內報馬仔-走讀碇內</b> 上、下學期各 1 節 (由國文、英語及社會及藝文領域規畫)</p>	<p><b>社區報馬仔</b> 上、下學期各 1 節 (由國文、英文及藝文領域規畫)</p>	<p><b>天涯任我行</b> 上學期:壯遊世界 下學期:「食光」回味 (由國文、英語、社會與藝文領域規畫)</p>	
	<p><b>碇內報馬仔-認識家鄉</b> 上、下學期各 1 節 (由國文、英語及社會及藝文領域規畫)</p>	<p><b>Hi, Young</b> 上、下學期各 1 節 (由英文、國文及藝文領域規畫)</p>	<p><b>Travel around the world</b> 上、下學期各 1 節 (由國文、英語及社會及藝文領域規畫)</p>	
			<p><b>上學期:「建攝」暖暖</b> <b>下學期:「碇」做「建」構</b> (由數學、藝文及資訊領域規畫)</p>	
	<p><b>生態筆記-生態創客</b>, 上學期 1 節; <b>生態筆記-海洋科學</b>, 下學期 1 節 (由自然、數學及資訊領域規畫)</p>	<p><b>生活中的科學探究</b> 上、下學期各 1 節 (由自然、數學及資訊領域規畫)</p>	<p><b>科技大未來</b> 上學期:海洋能源 下學期:火星任務 (由自然、數學及資訊領域規畫)</p>	
			<p><b>上學期:世界與我閱來閱近</b> <b>下學期:香料廚房</b> (由國文、英語、社會領域與藝文規畫)</p>	

社團活動與技藝課程	日文社、西點烘焙社、手作社、桌遊社等	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 0 下學期 0
其他	班級輔導班會 解決個人生活問題	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數		上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

依據需求自行複製使用。

## 二、彈性學習課程方案設計(5-2)

### (一) 七年級第一學期進度總表(表 5-2-1)

基隆市碇內國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
碇內報馬仔-走讀碇內 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀與家庭相關之中英文文本</li> <li>2. 完成相本故事</li> <li>3. 發表(分享)幸福存摺</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字檢索單</li> <li>2. 類文評量</li> <li>3. Mind Map</li> <li>4. 相片故事</li> <li>5. 幸福存摺</li> </ol>
碇內報馬仔-認識家鄉 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的家庭結構</li> <li>2. 認識地圖</li> <li>3. 繪製家鄉地圖</li> <li>4. 發表個人家鄉地圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製家庭樹 Mind Map</li> <li>2. 標示我的最愛，常去的地點，設定家與學校</li> <li>3. 撰寫七篇以上的 google 評論</li> <li>4. 以適當的比例尺截下生活圈圖片，並上傳至 google 雲端硬碟。</li> <li>5. 家鄉地圖正確性(60%)、資訊量(25%)美術設計(15%)</li> <li>6. 個人地圖口頭報告主題呈現(40%)、口語表達(35%)、趣味性(10%)、時間掌握(5%)</li> </ol>

生態筆記-生態創客	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識作物</li> <li>2. 記錄方式</li> <li>3. 種植</li> <li>4. 收成. 製作成品</li> <li>5. 分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告(分組)</li> <li>2. 記錄表</li> <li>3. 表格製作</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 植物成長狀況</li> <li>6. 每天投入植物種植時間</li> <li>7. 菜餚評分</li> <li>8. 書面報告</li> <li>9. 個人口頭報告</li> </ol>
社團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直笛社</li> <li>2. 創意手作社</li> <li>3. 手語社</li> <li>4. 方寸故事社</li> <li>5. 自然生態社</li> <li>6. 英語會話社</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 成品展現</li> <li>3. 創意表現</li> </ol>

### 各週教學進度

週次	日期	碇內報馬仔-走讀碇內	碇內報馬仔-認識家鄉	生態筆記-生態創客
1	8/30~ 9/3	家庭結構與關係	家庭型態類別	種植食用植物
2	9/6~ 9/10	家庭結構與關係	家庭型態類別	種植食用植物

3	9/13~ 9/17	家庭結構與關係	家庭型態類別	種植食用植物
4	9/20~ 9/24	家庭結構與關係	家庭型態類別	植物記錄方式
5	9/27~ 10/1	家庭結構與關係	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	植物記錄方式
6	10/4~ 10/8	寫出家庭互動關係的短文。	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	植物記錄方式
7	10/11~ 10/15	寫出家庭互動關係的短文。	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	食用植物
8	10/18~ 10/22	寫出家庭互動關係的短文。	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	食用植物
9	10/25~ 10/29	理解文章意涵與分析文章特色	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	食用植物
10	11/1~ 11/5	理解文章意涵與分析文章特色	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	食用植物
11	11/8~ 11/12	理解文章意涵與分析文章特色	家鄉地圖範例	食用植物
12	11/15~ 11/19	理解文章意涵與分析文章特色	家鄉地圖範例	食用植物
13	11/22~ 11/26	完成相片故事本	家鄉地圖範例	食用植物

14	11/29~ 12/3	完成相片故事本	家鄉地圖範例	食用植物
15	12/6~ 12/10	完成相片故事本	家鄉地圖範例	食用植物 烹調方式
16	12/13~ 12/17	幸福存摺	家鄉地圖範例	食用植物 烹調方式
17	12/20~ 12/24	幸福存摺	個人家鄉地圖報告	食用植物 烹調方式
18	12/27~ 12/31	幸福存摺	個人家鄉地圖報告	植物種植過程
19	1/3~ 1/7	幸福存摺	個人家鄉地圖報告	植物種植過程
20	1/10~ 1/14	幸福存摺	個人家鄉地圖報告	植物種植過程
21	1/17~ 1/20	幸福存摺	個人家鄉地圖報告	植物種植過程

(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2-2)

基隆市碇內國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
碇內報馬仔-走讀碇內 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀社區報&lt;暖暖代誌&gt;等</li> <li>2. 進行報導文學的文章閱讀</li> <li>3. 練習報導文學撰寫</li> <li>4. 進行採訪稿問題討論</li> <li>5. 採訪技巧學習及演練</li> <li>6. 採訪稿撰寫練習及演練</li> <li>7. 發表(分享)學校社團 PPT</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀檢索單 寫作</li> <li>2. 學校社團介紹</li> <li>3. 採訪稿</li> <li>4. 成果分享</li> </ol>
碇內報馬仔-認識家鄉 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識產業分級與職業類別</li> <li>2. 透過家鄉地圖，尋找在地職業達人</li> <li>3. 認識 publisher</li> <li>4. 應用 publisher 編輯</li> <li>5. 分享踏查成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 各組工作分配及規劃訪查學習單</li> <li>3. 製作一張封面及明信片，包含圖片與文案</li> <li>4. 職業達人誌圖片(30%)、文字敘述(40%)、美術設計(30%)</li> <li>5. 分組口頭報告主題內容(45%)、口語表達(50%)、時間掌握(5%)</li> </ol>
生態筆記-海洋科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識餐桌上的水產品</li> <li>2. 水產溯源</li> <li>3. 使用水產品對環境的影響</li> <li>4. 參訪海科館水產廳及海洋環境廳</li> <li>5. 分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告(分組)</li> <li>2. 資訊搜尋</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 心得分享</li> <li>5. 捉放法計算</li> <li>6. 參訪活動</li> <li>7. 分組分享</li> </ol>

社團	1. 直笛社 2. 創意手作社 3. 手語社 4. 方寸故事社 5. 自然生態社 6. 英語會話社	1. 學習單 2. 成品展現 3. 創意表現
----	--	------------------------------

### 各週教學進度

週次	日期	碇內報馬仔-走讀碇內	碇內報馬仔-認識家鄉	生態筆記-海洋科學
1	2/14-2/18	報導文學的要素	產業發展趨勢	認識餐桌上水產品的種類
2	2/21-2/25	報導文學的要素	產業發展趨勢	認識餐桌上水產品的種類
3	2/28-3/4	報導文學的要素	產業發展趨勢	認識餐桌上水產品的種類
4	3/7-3/11	報導文學的要素	產業發展趨勢	尋找餐桌上水產品的由來
5	3/14-3/18	報導文學的要素	家鄉地圖	尋找餐桌上水產品的由來

6	3/21~ 3/25	報導文學的要素	家鄉地圖	尋找餐桌上水產品的由來
7	3/28~ 4/1	仿寫報導文學	家鄉地圖	尋找餐桌上水產品的由來
8	4/4~ 4/8	仿寫報導文學	家鄉地圖	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡
9	4/11~ 4/15	仿寫報導文學	Publisher 軟體介紹	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡
10	4/18~ 4/22	仿寫報導文學	Publisher 軟體介紹	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡
11	4/25~ 4/29	選定學校社團	Publisher 軟體介紹	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
12	5/2~ 5/6	選定學校社團	Publisher 軟體介紹	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
13	5/9~ 5/13	選定學校社團	製作職業達人誌	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
14	5/16~ 5/20	選定學校社團	製作職業達人誌	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集

15	5/23~ 5/27	1. 擬定採訪稿 2. 訪談演練	製作職業達人誌	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
16	5/30~ 6/3	1. 擬定採訪稿 2. 訪談演練	製作職業達人誌	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
17	6/6~ 6/10	1. 擬定採訪稿 2. 訪談演練	分享達人誌	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
18	6/13~ 6/17	成果展示	分享達人誌	分享
19	6/20~ 6/24	成果展示	分享達人誌	分享
20	6/27~ 7/1	成果展示	分享達人誌	分享

(三)『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-3)

110 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程名稱	碇內報馬仔-走讀碇內 1	年級	7 上	節數	20	
設計理念	<b>關係互動</b> 藉由故事敘述，去體察自己與家人的關係與互動					
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	碇 2-3 合群共好：具備利他與團隊合作素養 (C1.C2) 碇 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意 (B1)					
課程目標	閱讀與家庭相關文本，理解家人關係，運用媒材及符號，展現利他合作的情懷					
表現任務	製作幸福存摺 1. 繪製 Family Tree 2. 繪製生活圈地圖 3. 完成相本故事 4. 發表(分享)幸福存摺					
架構脈絡	1. 閱讀與家庭相關之中英文文本 2. 完成相本故事 3. 發表(分享)幸福存摺					
各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
閱讀與家庭相關文本(5)	國 5-IV-2 理解各類文本的句子段落與主要概念，指出寫作的目標與觀點 英 3-IV-8 能了解短文簡訊書信的主要內容	家庭結構與關係 (中英文本示範)	理解文本中家庭結構，並指出家人互動關係及摘取文章大意	1. 理解： 能理解故事角色，判別家庭結構 2. 指出： 能指出文本內容線索，探究家人互動關係 3. 摘取： 能繪製心智圖去摘取(了解)文本內容	文字檢索單	
閱讀家庭相關類文進行寫作(3)	國 6-IV-2 依據審題、立意取材，寫出主旨明確的文章	寫出家庭互動關係的短文。	能經由審題，經由作者的立意取材，了解家庭互動關係，寫出一篇短文。	1. 審題： 確認題目的要求範疇(例：家人之間的情感或互動等) 2. 寫出： 能夠寫出取材自家庭生活、家人互動等題材的文章。	類文評量	
閱讀與	國 5-IV-3	理解文章意	能理解文本的	1. 理解：	Mind Map	

<p>家庭生活相關 的類文 (4)</p>	<p>理解各類文本內容形式和寫作特色 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p>	<p>涵與分析文章特色</p>	<p>內容行事，並分析出文章的寫作特色。</p>	<p>能夠理解「親情」與其它情感之間的差異。 2. 分析： 藉由文本閱讀，能夠分析文章中隱微的親情</p>		
<p>相片故事創作與分享 (3)</p>	<p>國 6-I V-2 依據遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、文辭優美的文章。</p>	<p>完成相片故事本</p>	<p>能挑選適合的家庭相片，以家庭故事書寫為主題，進行遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、文辭優美的文章。</p>	<p>1. 遣詞造句： 觀賞一段影片後進行討論，嘗試以精確的詞語、完整地敘述事件。 2. 修改潤飾： 分享並欣賞個人創作，透過觀摩，修正並潤飾詞語，學習遣詞造句。 3. 寫出： 能夠依據相片，寫出當時發生的家庭故事，並寫下自己的感受。</p>	<p>相片故事類文評量</p>	
<p>能發表幸福存摺，並聆聽回饋 (5)</p>	<p>國 6-I V-2 依據組織，寫出結構完整、主旨明確文辭優美的文章  國 1-I V-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄歸納。</p>	<p>幸福存摺</p>	<p>能聆聽同學分享的「幸福存摺」心得，並加以記錄、歸納。</p>	<p>1 聆聽： 聆聽同學分享自己的幸福存摺。 2 紀錄： 紀錄聆聽過程中，自己感受深刻的部份。 3 歸納： 能夠歸納出「親情」語其他情感的差異(例如：血濃於水、苦口婆心、薪火相傳)。</p>	<p>幸福存摺</p>	

課程名稱	碇內報馬仔-走讀碇內 2	年級	7 下	節數	20
設計理念	關係互動 藉由文字報導，去體察自己與社區的關係與互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	碇 2-3 合群共好： 具備利他與團隊合作素養 (C1. C2) 碇 3-1 閱讀素養： 具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活				
課程目標	閱讀與社區、人際互動相關文本，理解人我互動關係與模式，運用媒材及符號，展現利他合作的情懷。				
表現任務	製作「學校社團 PPT」 1. 認識在地社區報章、讀物 2. 認識報導文學的寫作方式 3. 討論各組對學校社團的認識 4. 採訪學校社團 5. 發表(分享)學校社團 PPT				
架構脈絡	1. 閱讀社區報<暖暖代誌>等 2. 進行報導文學的文章閱讀 3. 練習報導文學撰寫 4. 進行採訪稿問題討論 5. 採訪技巧學習及演練 6. 採訪稿撰寫練習及演練 7. 發表(分享)學校社團 PPT				

#### 各節次(子題)學習設計

子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
閱讀報導文學 文本、社區報 (6)	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	報導文學的要素	能理解報導文學的文章特色，欣賞、閱讀社區的編排特色。	1. 理解： 能理解報導文學的內含，並找出其寫作要素 2. 閱讀： 能閱讀當地社區報(暖暖走讀等)，認識當地的報導文學作品。	閱讀檢索單	
報導文學撰寫 (4)	國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本	仿寫報導文學	能理解報導文學進行創作，仿寫短篇報導文學作品。	1. 理解： 能理解報導文學的書寫要素。 2. 仿寫： 能創作出一篇以「校園或社區」人事物為主題的報導文學，再進一步以「時事的人或物」做深入的報導練習。	寫作	

<p>採訪稿 問題討 論、採訪 稿撰寫 練習及 演練 (4)</p>	<p>國 6-IV-4 依據需 求書寫各類文本 藝表 3-IV-2 能運 用多元創作探討 公共議題，展現 人文關懷能力</p>	<p>選定學校社 團</p>	<p>能針對學校 社團進行 分享、討 論，展現人 文關懷的 能力。</p>	<p><b>1. 分享：</b> 以小組方式進行討 論，分享自己對學校社 團的認識。 <b>2. 關懷：</b> 透過小組對於學校社 團的分享，理解學校社 團的成立與關懷。</p>	<p>學校社團介紹 (以 WORD 排 版)</p>	
<p>採訪技 巧學習 及演練 (3)</p>	<p>國 2-IV-5 視不同 情境，進行報告 科運 p-IV-2 能利 用資訊科技與他 人進行有效的互 動</p>	<p>1. 擬定採訪 稿 2. 訪談演練</p>	<p>能撰寫採 訪稿，進行 口語採訪 的訓練。</p>	<p><b>1 撰寫：</b> 能依據學校社團的活 動內容及特色，進行採 訪稿問題的討論。 <b>2 採訪訓練：</b> 能依據採訪問題事前 準備，進行口語及採訪 稿的書寫訓練，進一步 訓練為採訪內容下標 題。</p>	<p>採訪稿</p>	
<p>發表(分 享)學 校社團 PPT (3)</p>	<p>國 2-IV-4 靈活運 用科技與資訊， 豐富表達內容。 國 2-IV-5 視不同 情境，進行報告</p>	<p>成果展示</p>	<p>能運用資 訊軟體，報 告各組學 校社團 PPT。</p>	<p><b>1 運用：</b> 學習 PPT 軟體的報告 方式，製作出完整的報 告內容。 <b>2 報告：</b> 各組進行學校社團 PPT 報告。</p>	<p>成果分享</p>	

課程方案名稱	社區報馬仔		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p>1 設計理念：藉由文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能與其他環境進行比較。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級彈性課程〈碇中文青〉，對於報導文學有初步認識；期待延續課程，讓學生對家庭、學校的探索，延伸至對社區及居住城市的關注，展現多元的人文關懷。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過對社區及城市的關注，學習相互尊重，進行自我探索，開創出更多元的職業想像。</p> <p>4 課程實施注意事項：</p>				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週		
任課教師	周 00		每班修課人數	25 人，共 5 班	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>1. 能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題</p> <p>2. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。</p> <p>3. 能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化</p> <p>4. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。</p>	核心素養	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並旁養相互合作與人和諧互動素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表達情意的素養能以同理心與人溝通互動，運用於日常生活中。</p>
		學習內容	<p>1. 閱讀理解策略</p> <p>2. 刊物編排的策略與流程</p> <p>3. 多元文化的價值與內涵</p> <p>4. 有效的溝通與凝聚共識</p> <p>5. 策略擬定及執行的方法與步驟</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		閱讀素養	閱讀態度		閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
生涯規劃		生涯規劃與工作、教育環境探索		涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。	
校訂指標	<p>1-1 主動學習：主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題。</p> <p>3-1 閱讀素養：具備閱讀能力，廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意。</p> <p>碇 3-2 尊重差異：具備自我文化認同，並覺察與尊重多元文化。</p> <p>碇 1-3 規劃執行：能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任</p>				

		務。
課程目標 (預期成果)	學生能閱讀社區報章雜誌與相關文本，就在地生活型態、特色與公共議題，以同理心與人溝通互動，主動探索自我與社區關係，並運用各種寫作展現理解。	
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>社會：七年級的公民課程進行社區功能及特色的介紹，運用在對當地社區的認識。</p> <p>彈性課程(七年級碇中文青)：學生認識了閱讀文章的人事時地物要素，進而能編寫簡要的報導人學內涵。</p> <p>彈性課程(七年級認識家鄉)：學生經由社區地讀圖的繪製，對於社區產業有初步的認識。</p>
	橫向	藝文：學生能過過表演藝術的口語表達訓練，訓練出合宜的口語表達。
學習評量 規劃	<p><u>檢核點：</u></p> <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依據報導人學要素，仿寫出一篇班級刊物。</li> <li>2. 學生能實地進行採訪工作。</li> </ol> <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依據幸福城市要素，分析出基隆的優劣得失。</li> <li>2. 學生能依據小組的公共議題，進行資料蒐集及整理。</li> </ol> <p><u>表現任務：</u></p> <p><u>第一學期</u></p> <p>在班級風雲人物榜中，我們看到一篇報導文學應該具備的要素，也看到同學多采多姿的樣貌；請試著將我們的眼光轉移到碇內社區，探詢碇內區域，搜尋你感興趣的職業類別，成為一位社區報馬仔，讓碇內社區的職業達人，成為我們刊物上的風雲人物吧！</p> <p><u>第二學期</u></p> <p>在上學期，我們才發現社區臥虎藏龍，隱藏許多我們不知道的厲害角色。這學期，我們將眼光放遠到基隆，發現基隆之美，也了解基隆與其他城市的各自特色。隨著報馬仔的探索精神，一同探究，尋找一個我們關切的公共議題，經由資料收集、整理的過程，討論出我們希望改變的方向，成為一個盡責的小小公民，寫一封格式正確的書信，向相關單位提出我們具體的建言吧！</p> <p>學生能凝聚討論共識，寫出一封表情達意的書信。</p>	
學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	報導文學 停看聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞並找出社區刊物的編輯特色(人事時地物)。</li> <li>2. 依據社區刊物編排特色，能找出人事時地物等要素。</li> <li>3. 每個人依據報導文學要素，仿寫出一篇班級刊物。</li> </ol>
第 5-8 週	未來 工作大觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞：教師提供職業工作影片介紹。</li> <li>2. 討論職業達人應該具備的態度與特色。</li> <li>3. 能挑選出社區中符合條件的職業達人，進行採訪準備。</li> </ol>
第 9-12 週	模擬 小記者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據小組共識，擬定採訪問題。</li> <li>2. 能設定子標題，設定採訪大綱。</li> </ol>

		3. 進行儀態、口語的訓練，進行採訪演練。
第 13-16 週	社區 報馬仔	1. 各組與受訪者約定採訪日程，實地進行採訪工作。 2. 能依據採訪內容設定合適的主標題，進行分工，撰寫採訪稿。
第 17-20 週	成果展現	1. 能完小組分工，完成一篇社區職人專訪的報導文章。 2. 小組進行各組成果報告。 3. 期末回饋與分享。
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：資訊教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

### 110 學年度八年級第二學期課程方案表

學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	山海基隆	1. 分享關於基隆的文學、美術作品，認識在地的藝術或文學家等。 2. 欣賞關於基隆圖片，能認識基隆山海之景，並分享對景物的記憶及感受。 3. 能找出自己選擇的基隆地景圖片，並寫出自己喜愛或選擇的原因。
第 5-8 週	幸福城市	1. 能討論聚焦出大家認同的幸福城市要素。 2. 能找出一個城市進行比較分析，如港都(基隆/高雄) 3. 能依據幸福城市要素，分析出基隆的優劣得失。 4. 能討論出大家關心的公共議題，並凝聚關注的議題內容。
第 9-12 週	碇中 深度報導	1. 能依據小組的公共議題，擬訂要討論的方向。 2. 能根據議題條列出子標題，進行資料蒐集及整理。 3. 第一階段分享：各自分享目前掌握進度，各組給予回饋。
第 13-16 週	給 00 一封信	1 能依據報導的內容，提出具體可行的解決方針。 2 能依據書信格式，每組完成一封敘述完整、格式正確的書信。
第 17-20 週	成果展現	1 小組能進行各組成果報告 2 期末回饋與分享
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：資訊教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

### 109 學年九年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	天涯任我行—壯遊世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類

課程說明	<p>1. 設計理念：以「旅遊視野」作為整個彈性學習課程的串聯軸線。「文本」是學習內容的出發起點，並給予學生不同「旅遊記事」的呈現範本。最後請學生選擇一種創作模式，作為介紹該地風情人文的表達載體，以此為最終的學習表現。希望藉此課程設計能訓練學生整合訊息、加強表達能力，並培養學生藉由「旅遊視野」的不同呈現方式，拓展心靈空間與宏觀視野，接納並欣賞不同的文化內涵。</p> <p>2. 課程背景分析：學生經過八年級〈社區報馬仔〉的彈性課程，對社區與基隆有更深認識，也已針對「城市議題」發表看法。九年級的課程內容將焦點擴展至世界，透過文學文本與各種媒介，認識多元文化與內涵。</p> <p>3. 學生學習圖像：理解旅遊文學的定義及書寫特色，並欣賞文本與各種媒介的表達方式，進而學習選擇一種創作形式並進行分享，從中培養表達力，且學習議題探索與對人事物的尊重與關懷。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	每班修課人數		25	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	
		學習內容		
	議題	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化	文化差異與理解	了解不同群體間如何看待彼此

	融		的文化。(多 J4)
	入	閱讀素養	閱讀的歷程 發展多元文本的閱讀策略。 (閱 J1)
	校訂指標	碇 1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 碇 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此 碇 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意	
課程目標 (預期成果)	學生能賞析不同形式的旅遊作品，了解其文化及感受作者的經歷與情緒，並藉由資訊工具，探究個人有興趣的國度景點，並選擇以不同形式完成表達個人情意抒發的作品並且發表。		
與其他課程 內涵連結	縱向	彈性課程(八年級碇中文青)：學生已學習過閱讀理解的策略，並能利用各種符號來表情達意。進一步以閱讀策略(人事時地物)賞析旅遊作品，且從中找出關懷的主題。 部訂課程：已擁有旅遊文學的閱讀經驗，對旅遊文學有初步的認識。	
	橫向	社會：九年級的地理課程進行「世界地理」，對各大洲的國家有基本的認識。 藝文：學生透過表演藝術的課程，能有基礎的影片欣賞策略，並有合宜的表達能力。	
學習評量 規劃	※檢核點(形成性評量)(檢核點)60% 1. 個人實作任務 30%：圖文創作(出遊照片的圖文故事) 2. 小組實作任務 30%：小海報繪製(旅遊文學影片、世界微光文章) ※表現任務(總結性評量)40%— 你已透過文字、影像、圖文、報導等載體認識這個世界的不同角度，看見他人用哪些方式來表達對該國度之看法及感受。現在你是一位在異國的旅人，旅行過程中一定會有觸動你的景點，讓你有深刻的感受，想與人分享。請你選擇一種表達方式來為該地的某景點說故事，讓未能親臨其境的人，也能體會到你的感動，並對這個國度有更深一層的認識。		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-2 週	有意義的世界——「旅遊文學」的回溯與認識	1. 文章回顧：《我所知道的康橋》、《另一個春天》、《大明湖》、《旅行魂》、《與宋元思書》等等。 2. 探討歸納：共同討論並歸納上述文章的共通性。 3. 定義整理：透過曾接觸的文學經典，理解「旅遊文學」的意涵，進一度跨越文字層次，體會「旅行」的多種不同形式。	
第 3-5 週	勇闖天涯——「旅遊文學」的電影探討與分享	1. 電影欣賞：觀賞《別跟山過不去》。 2. 訊息整理：整理影片中的景點歷史、自然環境以及動植物的常識……等。(影片景點： <u>美東-阿帕拉契山徑</u> ) 3. 議題探討：找出影片中所探討的議題。(親情、友情、夢想、	

		人與自然、人生……等) 4. 詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
第 6-8 週	圖文相遇 --「旅行記事」 的精華呈現	1. 範例呈現：參考《Peiyu 佩瑜的手繪旅行》部落格，欣賞作者的「旅行明信片」、「圖文日記」、「幻燈片」……等。 (亦可參考：步諦森 Buddhism Style 圖文詩·日誌) 2. 「景/物」討論：從上述圖片的「景/物」中，練習提取寫作元素—人、事、時、地、物、情。 3. 創作練習：挑選一張出遊的照片，運用上述的寫作元素來表達圖片的情感。
第 9-11 週	世界微光 --在世界的角 落	1. 世界角落：分組閱讀-「記錄那些在世界角落默默發光的台灣人。」文章 2. 議題探討：掌握各篇文章所關懷的焦點與世界角落的故事 3. 詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
第 12-15 週	行者無疆 --旅行探究	1. 國度挑選：學生在地理課已認識許多國家的風土人情，並藉由不同旅遊的形式呈現，瞭解旅行的深層意義。最後請學生挑選自己喜歡的國度 2. 探究分析：上網查詢該景點的相關資料，並且閱讀分析、整理特色……等等。 3. 表現方式：決定自己「旅人絮語」的發表形式
第 16-18 週	景點的溫度 --成品製作	1. 製作成品：完成表現任務(作品) 2. 任務重點：學生所選擇的「載體」是去呈現 <u>旅行的感受</u> ，並要擁有表達作品概念的能力。
第 19-20 週	旅人絮語 --分享發表	1. 學生分享發表 2. 師生給予回饋 3. 進行景點票選：聽完分享後，請同學票選最有興趣的報告國度並說明原因。
學習環境與 教學設備需 求	◎ 學習環境：電腦教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：基礎文書能力、課本相關「旅遊文學」的文本閱讀	

### 109 學年九年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	天涯任我行—「食光」滋味	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程
------------	--------------	------	---

			<input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p>1. 設計理念：現今社會的資訊量龐雜，如何讓人在短時間內理解訊息的來龍去脈，使訊息接收者能用「懶人」的姿態吸收「整包」的資料，是本學期要訓練學生的能力。「懶人包」是溝通的形式之一，也是傳達實用資訊，釐清某件複雜事件的媒介，希望在步調快速的時代，培養學生能以清楚的邏輯，條理分明地整理資訊，並且與人分享。</p> <p>2. 課程背景分析：九年級的課程以「世界」為主軸，上學期已從「旅遊視野」的不同媒介，藉此認識並進一步表達自己對世界的看法。下學期則藉由「飲食文本」作為引子，訓練學生整理訊息，製作清楚的「懶人包」，建構對事件的解釋能力。</p> <p>3. 學生學習圖像：理解「懶人包」的定義及製作要點，並能針對一個主題進行懶人包製作，練習「圖表設計」的能力，並且使閱讀者清楚接受訊息。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週1節，共16週	
任課教師		每班修課人數	25	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>1. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。(國2-IV-5)</p> <p>2. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國5-IV-3)</p> <p>3. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(國5-IV-4)</p> <p>4. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。(社2b-IV-2)</p>	
		學習內容	<p>1. 自我及人際交流的感受。(國Bb-IV-1)</p> <p>2. 直接抒情與間接抒情的手法。(轉化國Bb-IV-4.5)</p> <p>3. 文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(轉化國Ca-IV-1)</p> <p>4. 飲食文化。(轉化地Cb-IV-3)</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化	文化差異與理解	了解不同群體間如何看待彼此的文化。(多J4) 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌(多J5)
閱讀素養		閱讀的歷程	發展多元文本的閱讀策略。(閱J1)	
校訂指	<p>碇1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略</p> <p>碇2-2-1 能以多元方式清楚表達自我，使他人明白</p> <p>碇3-1-2 能實際運用各類符號表情達意</p>			

	標	礎 3-3 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化
課程目標 (預期成果)	學生能	理解飲食文學的定義，並能賞析飲食文學作品。且可以使用資訊設備收集資料，運用寫作策略與感知體悟，嘗試以「世界美食」為創作媒介，針對異國美食製作「懶人包」，並進行分享與發表。
與其他課程 內涵連結	縱向	彈性課程(九上「天涯任我行-壯遊世界」)：學生已操作過閱讀文本的要素提取(人事時地物)，並受過「議題關懷」的訓練。本學期則以此策略為基礎，訓練學生懶人包製作的能力。 部訂課程：在國文課本中，已學習過「飲食文學」的文章。
	橫向	社會：九下的社會彈性課程，運用地理基礎知識，了解各地飲食文化差異。 綜合：學生在家政課分組製作「異國料理」，並針對美食製作報告，對異國美食有一定的認識。 藝文：學生通過藝術與人文課程，有基礎的繪畫能力。
學習評量 規劃		※檢核點(形成性評量)--60% 1. 個人：心智圖---飲食文本的理解(20%) 懶人包---飲食文本的理解(20%) 2. 小組：懶人包---《墨西哥與玉米的飲食文化》(20%)  ※表現任務(總結性評量)--40% 現在你是一位「異國美食展」某攤位的行銷人員，請你為該美食設計一份「懶人包」，並藉由不同角度，包含從感官層次、文化意義、個人體悟……等多方面呈現該異國美食的魅力，讓參展顧客能夠在最快時間內理解其特色。
學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	飲食日常— 飲食文本分析	1 文章閱讀：《論牛肉麵》、《茶葉蛋》(焦桐) 2. 心智圖整理：教師示範、學生操作
第 4-7 週	認識懶人包— 定義歸納 實作練習	1. 「懶人包」介紹： (1)理解懶人包的定義(訊息整理) (3)懶人包範例：高中職升學管道、新型冠狀病毒、秋行軍蟲、非洲豬瘟、萊克多巴胺，讓學生歸納懶人包的製作原則 2. 教師補充懶人包的製作原則(釐清主題、選擇重組材料、寫作修辭) 3. 「懶人包」練習 (1)從心智圖出發(《論牛肉麵》、《茶葉蛋》) (2)學生實作
第 8-9 週	耐人尋味--飲 食懶人包實作	1. 文章閱讀：《墨西哥與玉米的飲食文化》 2. 訊息分類：材料、烹飪 / 特色(口味、CP 值、文化意義) 3. 懶人包實作：依不同訊息分類 4. 學生查資料
第 10-12 週	味覺地圖 --圖文轉換的	1. 搜尋：分成五組(五大洲)，各組搜尋該洲的一項飲食 2. 整理：歸納該項飲食的相關資訊(由來、外觀……)

	操作	3. 產出：以「懶人包」的方式，繪製呈現該項飲食(食物介紹、感官層次、心理感覺、文化省思、個人體悟……。) 4. 分享：各組上台報告，分享整理的異國飲食懶人包。
第 13-15 週 (會考結束)	煞有其「食」— 美食行銷	1. 欣賞美食部落客的網站 (1) 用照片傳遞餐桌故事 (2) 採訪與報導的重點 ① 找出餐廳特色點 ② 採訪老闆或廚師 ③ 餐點料理 ④ 飲食文化 ⑤ 營運走向與服務或其他 2. 主題製作：巷弄中的異國美食。 (1) 分組選擇呈現的方式(行銷海報、自媒體……) (2) 進行分工(圖文搭配、美食編輯) 3. 成果展現
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：電腦教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

備註：



(三)『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-4)

### 110 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程名稱	碇內報馬仔-認識家鄉 1	年級	7 上	節數	20
設計理念	關係互動 · 藉由地圖繪製，體察自己與家鄉的關係				
本教育階段	碇 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。(A2. A3. B2.)				

總綱核心素養 或校本指標	礎 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意 (B1)
課程目標	理解家人關係，運用媒材及符號，
表現任務	發表個人家鄉地圖 1. 繪製家庭樹 2. 撰寫七篇以上的 google 評論 3. 家鄉地圖 4. 個人地圖口頭報告
架構脈絡	1. 我的家庭結構 2. 認識地圖 3. 繪製家鄉地圖 4. 發表個人家鄉地圖

### 各節次 (子題) 學習設計

子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
我的家庭結構 (4)	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友	家庭型態類別	理解各種不同的家庭型態，並知道家族成員的稱謂(中英文)	1. 理解： 能理解各式家庭型態 2. 分辨 能分辨家族成員的稱謂 3. 摘取 能繪製心智圖去摘取(了解)文本內容	繪製家庭樹 Mind Map	
認識地圖 (6)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	理解地圖上的資訊，判讀距離、方向、相對位置，應用在自我生活圈內	1. 認識 地圖基本要素與其功能 2. 判斷 一般地圖，主題地圖，衛星影像圖的使用情境 3. 應用 google 地圖功能，搜尋地點，編輯路線、分享位置、時間軌跡、評論	1. 標示我的最愛，常去的地點，設定家與學校 2. 撰寫七篇以上的 google 評論(參與、評論、相片、編輯) 3. 以適當的比例尺截下生活圈圖片，並上傳至 google 雲端硬碟。	
繪製家鄉地圖 (6)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像表徵符	家鄉地圖範例	繪製生活範圍於地圖上，搜尋並篩選相關資訊，	1. 規劃 規劃適當範圍與比例尺，在地圖上，完整適	1. 家鄉地圖 正確性(60%) 、資訊量(25%)美	

	號，表達人類生活的豐富面貌 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗		利用圖例正確表達	切的展示資訊。 <b>2. 繪製</b> 使用色彩、線條、圖案等相關技巧美化地圖 <b>3. 收集資料</b> 善用各種管道搜尋相關資料	術設計(15%)	
發表個人家鄉地圖 (4)	社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並查覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達	個人家鄉地圖報告	<b>表達</b> 個人家鄉地圖上的資訊， <b>聆聽</b> 他人分享過程， <b>學習</b> 彼此優點	<b>1. 表達</b> 表達個人家鄉地圖作品，使他人理解所要分享的訊息 <b>2. 聆聽</b> 能透過聆聽他人作品過程，相互學習	個人地圖口頭報告 主題呈現 (40%)、口語表達 (35%)、趣味性 (10%)、時間掌握 (5%)、	

## 110 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程名稱	碇內報馬仔-認識家鄉 2	年級	7 下	節數	20	
設計理念	<b>關係互動</b> 藉由文字報導，去體察自己與社區的關係與互動					
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	碇 2-3 合群共好： 具備利他與團隊合作素養 (C1.C2) 碇 3-1 閱讀素養： 具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活					
課程目標	連結自我與社區關係，透過認識職業類別，訪查在地達人，敘說故事					
表現任務	職業達人誌 1. 認識產業分級與職業類別(地理、輔導) 2. 尋找達人 3. 認識 publisher(資訊) 4. 使用 publisher 編輯刊物(資訊、美術) 5. 分享各組踏查成果					
架構脈絡	1. 認識產業分級與職業類別 2. 透過家鄉地圖，尋找在地職業達人 3. 認識 publisher 4. 應用 publisher 編輯 5. 分享踏查成果					
<b>各節次 (子題) 學習設計</b>						
子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
認識產業分級與 職業類別 (4)	社-2a-IV-1 敏銳覺察人與 環境的互動關 係及其淵源 綜 1c-IV-3 運 用生涯規劃方 法與資源，培 養生涯抉擇能 力	產業發展趨勢	能認識各產業 並分辨其分級 方式與內涵	1. 認識 產業類別 2. 分辨 產業分級方式及 內容	學習單	
透過家鄉地圖， 尋找在地職業達 人(4)	社-2a-IV-1 敏銳覺察人與 環境的互動關 係及其淵源 社-3aIV-1	家鄉地圖	透過討論家鄉 地圖或家庭 樹，尋找生活 中的職業達人	1. 討論 與組員討論生活 中所見的職業與經驗 2. 決策 依組員生活經驗決	各組工作分配 及規劃訪查學 習單	

	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料			定何項職業或店家為訪問對象		
認識 publisher(4)	科c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 藝視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念	Publisher 軟體介紹	<b>認識</b> publisher 基礎功能與使用方法  <b>應用</b> 於封面製作與明信片	1. 認識 認識 publisher 軟體基礎功能 2. 製作 製作雜誌封面及明信片，實際操作軟體使用方法	製作一張封面及明信片，包含圖片與文案	
應用 publisher 編輯(4)	科c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 科 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作	製作職業達人誌	<b>蒐集</b> 踏查資料與圖片，合理分配版面， <b>製作</b> 職業達人誌	1. 應用 應用軟體結合踏查所取得的資料 2. 編輯 將以上資料加以編輯取捨排版，製作成刊物	職業達人誌 圖片(30%)、文字敘述(40%)、美術設計(30%)	
分享踏查成果(4)	社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並查覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動	分享達人誌	<b>表達</b> 分組報告中的資訊， <b>聆聽</b> 他人分享過程， <b>學習</b> 彼此優點	1. 表達 分享職業達人誌作品，使他人理解所要分享的訊息 2. 聆聽 能透過聆聽他人作品過程，相互學習	分組口頭報告主題內容(45%)、口語表達(50%)、時間掌握(5%)	

110 學年度九年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	世界與我閱來閱近		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p><b>設計理念</b> 以七、八年級奠定的閱讀能力為基礎，連結世界各國所發生的新聞、現象、文化差異等主題，在閱讀文本後能摘取大意、提取關鍵字、擴展閱讀廣度。閱讀兩個相關或比較的主題時，能找出其間的關聯或異同，並運用既有的知識及文本提供的資訊，論述對該主題評鑑或省思的相關看法。</p> <p><b>課程背景分析</b> 學生經過七八年級碇中文青、社區報馬仔及部編課程的學習歷程，將個人關注的範圍由社區、基隆逐漸延伸至世界。</p> <p><b>學生學習圖像</b> 理解自然環境、人文社會等多元因素交互影響下產生的不同文化，並無高低優劣之分別。面對具體化對象時，能保持開放並多元的心胸，而非直覺式套入詮釋及評斷的框架。了解文化內涵是多元且流動的，任何文化存有都是動態且有其背後的意義，能夠用中性的態度面對全球化趨同，及在地化趨異為同時存在的事實。能梳理人文現象脈絡的前因後果，並實際了解能多元發展的社會脈動充滿無限可能。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	李 00、鄭 00、李 00		每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2	核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3

		<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>多元的信仰與祭祀活動如喪禮儀式。(歷Cb-IV-2) 瑞典的自然環境與文化特色(地Bh-IV-1、2) 印尼的自然環境與文化特色(地Be-IV-1、2) 日常生活中，有哪些文化差異的例子?(公Dc-IV-1) Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 描述、列舉、因果、比較、分類、定義等寫作手法數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	

		(國Bc-IV-2.3)	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	閱讀素養	閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求 選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	多元文化	跨文化的能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	生命教育	人學探索 終極關懷	生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J8 死亡的人學意義與 生死學意涵。
校訂指標	1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識		
課程目標 (預期成果)	<p>「擷取訊息」：學生需能辨識出問題的一個或多個重要元素，並從文本中尋找、選擇和收集特定的文章資訊。</p> <p>「統整解釋」：將數個資訊進行比較、對照，推論作者意圖並輔以文章資訊做為推論解釋的證明。</p> <p>「省思評鑑」：學生運用自己的既有知識，對文章所述內容、觀點進行批判與評鑑，並說明理由來論述自己的評判。</p> <p>理解、運用、評估、反思與處理文本，使學生能完成定義問題、搜尋訊息、瀏覽訊息、處理訊息、和呈現訊息歷程等學習歷程</p>		
與其他課程 內涵連結	縱向	資訊:基本文書處理能力 國文:閱讀能力、書寫能力 社會:八年級世界地理	
	橫向	國文:旅遊文學閱讀世界之美 九年級社會領域部編課程	
學習評量 規劃	形成性評量 1. 文本 123 的個人學習單 總結性評量 1. 挑選主題是否完整合宜 2. 編寫文章內容豐富度 3. 閱讀文本的小組分組整理表格 4. 上台發表口語表達條理清晰		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	

第 1-4 週	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點 4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象
第 5-9 週	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢(印尼 Gojek 與台灣 Food panda)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點 4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象
第 10-15 週	閱讀文本 3 可可夜總會(儀式背後展現不同文化如何面對生命消逝，墨西哥與台灣)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點 4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象
第 15-18 週	自選議題文本 製作閱讀重點表格	1. 自選議題及短文(兩國間的異同) 2. 將所需呈現的資料重新編寫為兩篇文章 3. 製作閱讀重點表格
第 18-20 週	完成他組製作的閱讀重點表格	1. 小組上台發表並解說議題文本內容 2. 各小組輪流選擇一項他組議題，完成同學所製作的表格
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室、一般教室、創課教室 ◎ 教學設備：電腦、單槍、討論桌 ◎ 學生先備基礎：閱讀能力、製作表格能力、資訊能力	

## 110 學年度九年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	香料廚房		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>設計理念 能運用地理基礎知識，了解各地飲食文化差異。並綜合七八年級的烹飪基礎，實際操作並瞭解香料如何運用於各式料理中</p> <p>課程背景分析 八年級上學期部編課程即進入世界地理的教學主題，另八年級國文彈性課程在探索社區發展時，曾提及部分在地生活圈內提供異國商品的店家。透過認識香料及各國飲食文化，理解不同的自然環境及人文歷史發展如何影響其生活方式。</p> <p>學生學習圖像 3. 學生學習圖像： 能理解各地飲食特色，並體驗相同的香料如何交織出各異的風味，進一步認識多元文化與內涵。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 17 週
任課教師	李 00、鄭 00、李 00		每班修課人數	25
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	<p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜2bIV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	核 心 素 養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
	學 習 內 容	<p>家Aa-IV. 飲食行為與綠色生活</p> <p>家Ab-IV. 食物資源的管理與運用</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地</p>		

		理觀點探究飲食文化的原因與體驗。	
校訂指標	碗 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 碗 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此 碗 3-3 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化		
課程目標 (預期成果)	1. 理解自然環境各地飲食文化的影響 2. 透過認識香料，能實際應用於烹煮料理		
與其他課程 內涵連結	縱向	綜合:烹飪課程 資訊:基本文書處理能力 數學:計算比例	
	橫向	天涯任我行—「食光」回味 九年級社會領域部編課程	
學習評量 規劃	形成性評量 1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。 2、欣賞一部與香料相關的电影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。 總結性評量 1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。 2. 能整理個人介紹關於香料的文章，小組分享香料、飲食與文化的關係。		

第二學期		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	認識香料	1. 能閱讀文本，了解香料貿易如何影響近代歷史發展 2. 能說出香菜子、薑黃、辣椒(印度)產地空間分布與應用 3. 能說出茴香、孜然、荳蔻(中西亞)產地空間分布與應用 4. 認識迷迭香、奧勒岡葉、羅勒葉、匈牙利紅椒(歐)產地空間分布與應用 5. 能說出肉桂、八角、丁香、花椒、胡椒(東亞)產地空間分布與應用
第 4-6 週	認識咖哩	1. 能了解泰式咖哩的特色(新鮮香料、香茅、蝦膏) 2. 能了解星馬咖哩的特色(椰奶、沙茶、亞參醬) 3. 能了解日式咖哩的特色(溫和不辣、醬汁濃郁) 4. 能了解印度咖哩的特色(辛辣多元、咖哩發源地) 5. 能了解台式咖哩的特色
7-9 週	香料世界	1. 說明文文本認識：說明文三要素為客觀、理性、分析 2. 能閱讀一篇說明文，並進行段落大意摘取。 3. 能閱讀一篇與香料有關的文章，練習段落大意的摘取，書

		<p>寫於學習單上與同學分享。</p> <p>4. 相關書單：餐桌上的香料百科、香料共和國、香料聖經、香料咖哩、辛香料風味學、好吃香料學。</p>
第 10-11 週	製作綜合香料	<p>綜合香料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上網搜尋各式咖哩香料比例</li> <li>計算各式香料公克數，每人需綜合出 70g 香料粉</li> <li>實作品嘗(咖哩炒碎洋蔥肉末)</li> </ol>
第 12-13 週	香料異想世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞：〈香料共和國〉</li> <li>藉由影片欣賞，擷取影片中的經典台詞，理解食物與生活的關係，透過香料，提升了食物的滋味，也品嚐到生命更多的感受。 <ol style="list-style-type: none"> <li>「鹽用對了地方，人生才有滋味」</li> <li>「生命不能沒有香料，就像不能沒有太陽；生活和食物一樣，都要加油添醋才完美」</li> </ol> </li> <li>請學生進行仿作，在句子中加入一種香料名稱，說明香料與生活的關係。 <ol style="list-style-type: none"> <li>參考影片名單：香料共和國</li> </ol> </li> </ol>
第 14-15 週	烹飪料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論改良配方、搭配主食、所需食材、工作分配</li> <li>實作品嘗分享</li> </ol>
第 16-17 週	課程回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由香料的認識，理解飲食與文化和區域特性的關聯性，並加以分享。</li> <li>透過實作，讓學生認識香料與生活及文化的關係，並能書寫一段心得，與他們分享作為回饋。</li> </ol>
學習環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 學習環境：家政教室、電腦教室、一般教室</li> <li>◎ 教學設備：電腦、單槍、香料</li> <li>◎ 學生先備基礎：基礎烹飪能力、閱讀能力</li> </ul>	

(三)『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-5)

110 學年度八年級第一學期課程方案表				
課程方案名稱	Hi, Young (I)		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p>依據本校校本課程場域規劃，七年級彈性學習課程場域為學校週邊社區，八年級彈性學習場域為走出學校去影響他人。加上七年級自然領域部定課程及彈性學習課程(生態創課)的學習內容、八年級英語領域部定課程內容皆有涉及相關海洋議題，同時因應世界海洋日在 6 月 8 日的因素，我們期待能藉由認識世界海洋日，去體察周遭的海洋環境，並利用街頭訪問及行動劇的方式宣導，進而對環境保育有所作為，所以設計本課程。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	王 00、林 00、涂 00		每班修課人數 25 人，共五班	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10) 2. 樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英 6-IV-1) 3. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5) 4. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2) 5. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。(自 Lb-IV-2)	核心素養 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
		學習內容	1. 資料蒐集的方法。 2. 世界海洋日及海洋生物的相關內容。	
	議題融入	議題名稱 海洋教育議題	學習主題 海洋科學與技術 海洋資源與永續	實質內涵 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯 海 J16 了解海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。

	校訂指標	<p>碇 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。</p> <p>碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。</p> <p>碇 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。</p>
課程目標 (預期成果)	學生能上網搜尋及閱讀世界海洋日及保育類海洋生物的相關資料，就世界海洋日、保育類海洋動物及海洋環保等議題，以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境，並提出解決方案，以展現利他合作素養。	
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>1. 綜合領域(童軍)在七年級已教授小組隊呼跟隊旗製作內容，在本學期可運用在第四週的 Sea Animal Protection 之課程內容。</p> <p>2. 七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，在本學期可運用在海洋生物保育之課程內容。</p>
	橫向	連結八年級彈性學習課程(當海平面上升)內有海平面上升及海洋環境改變，與海洋教育內因環境暖化導致海洋生物保育等課程內容相結合。
學習評量 規劃	<p>形成性： 資料蒐集檔案評量</p> <p>總結性： 想像你是世界海洋日的活動企劃員，請以一個保育類海洋動物為吉祥物，針對七年級生去宣導世界海洋日的相關內容，宣導形式可包含海報文宣、簡報及影片說明，以引起他們對保育海洋動物的重視，並票選最觸動人心的宣導活動。</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	World Ocean Day	<p>1. 上網搜尋世界海洋日的起源及日期(6月8日)。</p> <p>2. 分組上網搜尋世界各國宣導方式及活動。</p> <p>3. 上網搜尋代表圖像的意義及口號的含意。</p>
第 5-8 週	My Own Ocean Day	<p>1. 分組討論自創海洋日的理由與特定日期的原因。</p> <p>2. 分組討論自創海洋日的宣導方式、代表圖像及口號。</p> <p>3. 小組上台發表介紹小組的海洋日。</p>
第 9-12 週	Sea Animal Protection	<p>1. 上網搜尋海洋生物，並了解其特性。</p> <p>2. 分組討論並思考海洋生物的保護方式。</p> <p>3. 分組討論並任務分工，使各組員能討論重點與關鍵字，並小組編成隊呼。</p> <p>4. 各組配合小組隊呼想出肢體動作並發表。</p>
第 13-16 週	Sea Animal Day	<p>1. 小組上網搜尋目前保育類的海洋動物。</p> <p>2. 小組上網調查各國家所保護的海洋動物，並思考是否有尚未被保護的海洋動物。</p> <p>3. 小組討論出如何引起大家對尚未被保護的海洋動物的重視。</p> <p>4. 小組上台發表如何引起重視的方法。</p>
第 17-20 週	Task Action	<p>1. 小組分組規劃世界海洋日的活動，並宣導對保育海洋動物的重視。</p> <p>2. 小組利用不同表現方式去發表各組的宣導活動，並選擇最佳的宣導活動去七年級宣導。</p>

學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 ◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)。		
<b>110 學年度八年級第二學期課程方案表</b>			
課程方案名稱	Hi, Young (II)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	依據本校校本課程場域規劃，七年級彈性學習課程場域為學校週邊社區，八年級彈性學習場域為走出學校去影響他人。加上七年級自然領域部定課程及彈性學習課程(生態創課)的學習內容、八年級英語領域部定課程內容有涉及相關海洋議題，同時因應世界海洋日在 6 月 8 日的因素，我們期待能藉由認識世界海洋日，去體察周遭的海洋環境，並利用街頭訪問及行動劇的方式宣導，進而對環境保育有所作為，所以設計本課程。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	林 00、涂 00	每班修課人數	25 人，共五班
與十二年國教課綱之對應	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依主題或情境以簡易英文進行日常生活溝通並參與簡易的英語短劇表演。(整合自英 2-IV-11 及英 2-IV-13)</li> <li>2. 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10)</li> <li>3. 認真完成教師交代的作業。(英 6-II-2)</li> <li>4. 樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英 6-IV-1)</li> <li>5. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5)</li> <li>6. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通，舉一反三。(英 7-IV-4)</li> <li>7. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2)</li> <li>8. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。(自 Lb-IV-2)</li> </ol>	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集歸納分析的方法。</li> <li>2. 海洋污染源與海洋環境危害等內容。</li> <li>3. 戲劇設計與表演。</li> </ol>	

	議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	海洋科學與技術 海洋資源與永續	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯 海 J16 了解海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。
	校訂指標	碇 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。 碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。 碇 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。 碇 3-2-2 能參與社區活動，並關心國際事務。	
課程目標 (預期成果)	學生能了解海洋垃圾及對海洋生態的危害，去蒐集與宣導海洋環境保護等議題，並以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境，去設計海洋動物與人的劇本與對白，並實際練習演練，以行動劇方式在校園內宣導表演。		
與其他課程 內涵連結	縱向	1. 綜合領域(童軍)在七年級已教授小組隊呼跟隊旗製作內容，在本學期可運用在第四週的 Sea Animal Protection 之課程內容。 2. 七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，在本學期可運用在第 11 週海洋生物保育之課程內容。	
	橫向	1. 連結八年級彈性學習課程(當海平面上升)內有海平面上升及海洋環境改變，與海洋教育內因環境暖化導致海洋生物保育等課程內容相結合。 2. 八年級藝文領域內對於 icon 美術設計的知識及行動劇的戲劇表演的練習。	
學習評量 規劃	形成性： 資料蒐集檔案評量 總結性： 想像你是公民議題發起人，想了解街頭對於海洋環境教育保育的相關知識內容程度，並以實際行動劇的方式去喚醒他人對海洋環境保育的概念。請利用街頭行動去蒐集大眾對海洋汙染源的認知及對於海洋保育概念的程程度為何？及評估受海洋汙染影響最大的保育類動物為何？並以這個保育類動物為主題角色去設計劇本對白，以行動劇的方式實際宣導。		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	Marine Waste	1. 小組了解海洋垃圾的定義與種類。 2. 小組討論海洋垃圾對海洋生態的危害。 3. 小組討論並提出可行的解決方案。 4. 小組運用各種視聽媒體方式去發表。	
第 5-10 週	Street Interview	1. 小組針對海洋保育議題，去討論街頭訪問的問題。 2. 小組規劃街頭訪問的分工、流程及準備相關東西。 3. 小組依各組分工決定街頭地點，並實際上街頭蒐集資料。 4. 小組依所蒐集到的相關資料，去歸納、組織與設計發表。	
第 11-12 週	Oral Practice	1. 小組依照所蒐集到的海洋保育相關資料，去搜尋英語的講法，並配合英語環保相關用法。 2. 小組選擇一個海洋生物討論相關的環保意識，並用英語呈現。	
第 13-20 週	Drama on	1. 劇本撰寫技巧介紹及表演方式之練習。	

	Ocean Protection	<p>2. 小組從其選擇的海洋生物去逆向思考海洋動物的感受。</p> <p>3. 小組討論規劃海洋生物與人之間的劇本，設計對白並製作道具宣導。</p> <p>4. 小組實際以行動劇方式在校內各班群內進行宣導。</p>
學習環境與教學設備需求	<p>◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。</p> <p>◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。</p> <p>◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)、表演藝術課程所學。</p>	

110 學年度九年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Travel around the world		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>依據本校校本課程場域規劃，九年級彈性學習課程場域為走出台灣認識世界；加上九年級英語學習領域部定課程牽涉各國文化議題。配合學生圖像為培養學生規劃執行的行動力、團隊溝通的合作力以及閱讀素養的理解力，藉由了解世界重要地標，蒐集各國地理位置、文化、氣候…等資料，進行比較、歸納及分享發表，以培養學生世界觀，所以設計本課程。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	林 00、涂 00		每班修課人數	25 人，共五班
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10)</li> <li>2. 樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英 6-IV-1)</li> <li>3. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5)</li> <li>4. 能聽懂並了解簡易故事的主要內容與情節。(整合英 1-IV-6、3-IV-9)</li> <li>5. 能依提示填寫簡單表格及正確達意的句子。(整合英 4-IV-4、4-IV-5)</li> <li>6. 能具有基本的世界觀。(英 8-IV-5)</li> <li>7. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2)</li> <li>8. 戶外休閒活動知能的整合與運用。(童 Cc-IV-2)</li> <li>9. 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。(童 Db-IV-3)</li> </ol>	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
			核心素養	

		學習內容	1. 資料蒐集與歸納的方法。 2. 認識世界重要地標及其地理位置。 3. 世界重要地標所在的國家文化。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		無			
	校訂指標	碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。 碇 3-1-1 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境。 碇 3-3-1 能知道自己家鄉的文化，並尊重多元文化。			
課程目標 (預期成果)	學生能善用科技、資訊與媒體等資源，蒐集並整理旅遊地標的相關資料，從而提出適當的策略處理解決生活議題，進而理解多元文化。				
與其他課程 內涵連結	縱向	1. 綜合領域(家政)在八年級已教授各國飲食文化與衣著。 2. 英文領域部定課程八年級有部分牽涉到英國跟日本的文化差異(在英國旅遊 Big Ben 迷路，學到問路的方式)。			
	橫向	1. 連結九年級彈性學習課程(天涯任我行-壯遊世界)內有旅遊文學。 2. 連結九年級彈性學習課程(香料廚房)與社會領域部定課程內有各國公民環保議題、各國地理位置等。			
學習評量 規劃	<p>第一學期</p> <p>一、形成性評量 50%</p> <p>1. 個人實作作業 30%：Big Ben 旅遊行程須知</p> <p>2. 小組實作評量 20%：英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料 中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料</p> <p>二、總結性評量 40%</p> <p>你是旅行社員工，預備出團至某個國家的 Landmark 景點，現在要提供參加的團員出發前的行前須知，於行前說明會時發放給團員參考使用。</p> <p>任務說明：</p> <p>1. 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。</p> <p>2. 請設計與規畫某個國家的 Landmark 地標四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。</p> <p>3. 請繪製 A4 大小兩張雙面的旅遊行程須知。</p> <p>4. 評量規準為：書面報告(40%)</p> <p>三、歷程性評量 10%</p> <p>1. 課程中學習回顧與調整 5%</p> <p>2. 期末學習省思與回饋 5%</p> <p>第二學期</p> <p>一、形成性評量 50%</p>				

<p>1. 個人實作作業 30%：好問題練習單 2. 小組實作評量 20%：自評及互評的規準討論 二、總結性評量 40%</p> <p>你是某國家的觀光局員工，即將要代表參加世界地標觀光旅展比賽，請蒐集該國地標之相關資訊，設計與規劃出數天的地標景點旅遊行程參賽，以吸引大家踴躍網路投票，爭取世界地標旅展比賽名次。</p> <p>任務說明：</p> <p>1. 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。 2. 請設計與規畫該國地標的四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。 3. 旅遊行程範圍請以地標為中心附近的景點，預算在新台幣 50000~100000 元。 4. 請以影音、簡報等方式製作旅遊行程，以利進行網路投票。 5. 評量規準為：口頭報告(20%)、數位報告(20%)</p> <p>三、歷程性評量 10%</p> <p>1. 課程中學習回顧與調整 5% 2. 期末學習省思與回饋 5%</p>		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	Tour itinerary Introduction	<p>1. 認識旅行社的國外行程須知。 2. 討論出國行程須知須具備的資料，例如：景點特色、周邊景點及天氣概況、旅遊的月份、季節、與台幣的兌換匯率比、旅遊天數及建議的衣物穿著等。 3. 確認出國行程須知需具備的基本資料。 檢核點：討論旅遊行前須知的資料架構。 1. 閱讀“南非十二日遊”的旅遊行前須知。 2. 請用螢光筆畫出老師強調的須知重點，包含食、衣、住、行及其他須知重點。</p>
第 4-10 週	Big Ben	<p>1. 閱讀 Big Ben 英文文本資料(3~4 篇)。 2. 討論與擷取英文文本資料之行程須知所需之訊息。 3. 認識英文旅遊資訊網站與中文旅遊資訊網站。 4. 完成 Big Ben 的旅遊行程須知。</p>
第 11-20 週	Landmark Decide & Tour itinerary Finish	<p>1. 小組討論與決定 Landmark(4~5 人為一組)。 2. 小組進行 Landmark 英文文本閱讀與資料擷取分析。 3. 英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料。 4. 中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料。 5. 實作與完成小組 Landmark 行程須知。</p>
學習環境與 教學設備需求	<p>◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 ◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)。</p>	
<b>110 學年度九年級第二學期彈性學習課程方案表</b>		

學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	Integration	1. 小組討論與設計環遊世界學習單的內容。 2. 小組上台發表環遊世界學習單的內容。 3. 確認班級環遊世界學習單的內容。
第 4-5 週	Questioning skills	1. 認識與學習什麼是『好問題』，並進行練習。 2. 認識與學習提問技巧，並實際練習。
第 6-7 週	Evaluation standard	1. 認識與學習自我評量的規準。 2. 認識與學習互評的規準。
第 8-13 週	Presentation	1. 小組討論 Landmark 行程須知發表與呈現方式。 2. 各組上台呈現行程須知，發表各景點的建議玩法及注意事項。 3. 對各組的 Landmark 行程規畫表進行小組討論、提問及自評與互評，並完成各組的環遊世界學習單。 4. 票選各組前 4 強旅遊熱門景點頒發獎品以資鼓勵。
第 14-16 週	會考後活動	1. 英語雜誌閱讀 2. 英語歌曲介紹
學習環境與 教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 ◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)、視覺藝術及地理課程所學。	

(三)『科普世界』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-6)

110 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程名稱	生態筆記-生態創客	年級	7 上	節數	20	
設計理念	<b>互動關聯</b> · 藉由種植體驗，連結自己與環境的關係					
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	碇 1-1 主動學習： 主動 <b>探索</b> 並 <b>擴展</b> 自己的學習，並能 <b>關注</b> 生態環境 (A1. C1. C3) 碇 1-2 解決問題： 能夠 <b>善用</b> 科技資源，並 <b>運用</b> 適當策略 <b>解決</b> 問題 (A2. A3. B2)					
課程目標	能 <b>善用</b> 資源，種植可食植物， <b>探索</b> 環境對植物的影響，進而 <b>感受</b> 生命的力量與土地的溫度					
表現任務	1. 植物種植每日觀察紀錄(列聯表. 文字. 照片) 2. 採齋與烹調食用 3. 小組分享(PPT. 影音)					
架構脈絡	1. 認識作物 2. 記錄方式 3. 種植 4. 收成. 製作成品 5. 分享					
<b>各節次(子題)學習設計</b>						
子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
認識作物種植 (3)	自 po-IV-1 能從學習活動 中進行各種有 計畫地觀察	種植食用植物	藉由 <b>觀察</b> 植栽及 種植流程, <b>解釋</b> 植物順利生長的原因	<b>1. 觀察</b> (1) 閱聽食用作物種植的 影片 摘要其種植流程 (2) 觀察種植工具及植 栽, 描述其使用方式及分 類(名稱) <b>2. 解釋</b> 小組分享植物順利成長的 原因及種植的注意要點 (How& Why)	口頭報告(分組)	
記錄方式 (3)	數 d-IV-1 理解常用統計 圖表, 並能運用 簡單統計量分	植物記錄方式	<b>記錄</b> 植物成長, 並用所記錄的數 據製成表格, <b>分</b> <b>析</b> 表格的意義	1. 記錄 (1) 認識記錄的方式 (2) 練習並學會記錄方 式	記錄表 表格製作 學習單	

	析資料的特性 及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通自 pe-IV- 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果			2. 分析 (1) 了解不同記錄方式與表格建置的關聯 (2) 能說明表格中項項目的關係		
種植 (8)	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感	食用植物	透過實際 <u>種植</u> 食用植物， <u>了解</u> 植物種植的過程以及須注意的事項	1. 種植 (1) 能持之以恆照顧植物 (2) 有效解決植物種植所碰到的問題 2. 了解 (1) 歸納植物種植的流程 (2) 彙整植物種植的注意事項	植物成長狀況 每天投入植物種植時間	
收成製作成品 (3)	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	食用植物 烹調方式	<u>採收</u> 種植的食用植物，並將植物 <u>烹調</u> 為菜餚	1. 採收 採收種植的食用植物 2. 烹調 (1) 了解食用植物的最佳烹調方式(保存營養素) (2) 烹煮菜餚	菜餚評分 1. 植物(烹煮前)外型 2. 營養保存	
分享 (3)	自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	植物種植過程	與人 <u>分享</u> 食用植物種植的過程與心得	分享 1. 植物種植的過程與記錄 2. 過程中印象最深的事情 3. 如果有機會再次種植，會調整的事項	書面報告 個人口頭報告	

## 110 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程名稱	生態筆記-海洋科學	年級	7下	節數	20	
設計理念	<b>互動關係改變</b> 藉由實察水產，連結自己與海洋的關係					
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	碇 1-1 主動學習： 主動 <b>探索</b> 並 <b>擴展</b> 自己的學習，並能 <b>關注</b> 生態環境 (A1.C1.C3) 碇 1-2 解決問題： 能夠 <b>善用</b> 科技資源，並 <b>運用</b> 適當策略 <b>解決</b> 問題 (A2.A3.B2)					
課程目標	能 <b>善用</b> 觀察紀錄技巧， <b>分析</b> 出家中食用水產的種類、價格及次數 統整數學、自然及資訊科技領域課程，於博物館教學時映證，完成專題報告					
表現任務	1. 家中一周餐桌上的水產品紀錄(列聯表、文字、照片) 2. 介紹一種水產品的心智圖海報 3. 製作海科館個人學習歷程及小組專題簡報					
架構脈絡	1. 認識餐桌上的水產品(3) 2. 水產溯源(3) 3. 使用水產品對環境的影響(2) 4. 參訪海科館水產廳及海洋環境廳(7) 5. 分享(2)					
各節次(子題)學習設計						
子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	備註
認識餐 桌上的 水產品 (3)	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及 科技運用、自然環境、書刊 及網路媒體中，進行各種有 計畫的觀察，進而能察覺問 題	認識餐桌上水 產品的種類	藉由 <b>觀察</b> 家 中餐桌上的水 產品， <b>察覺</b> 水 產品的種類	1. 觀察 閱聽影片或照片，判別 水產品 2. 察覺 (1)小組內分享自己紀 錄的水產品 (2)小組分類後進行小 組報告	口頭報 告(分 組)	
水產溯 源(4)	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識 與概念，對自己蒐集與分類 的科學數據，抱持合理的懷 疑態度，並對他人的資訊或 報告，提出自己的看法或解 釋	尋找餐桌上水 產品的由來	藉由 <b>查閱</b> 家 中餐桌上水產 品的來源， <b>了 解</b> 水產品的 生產履歷。	1. 查閱 搜尋水產品貨源資 料，分析水產品的履 歷。 2. 了解 (1) 分組討論水產 品的生產履歷 (2) 小組分享主題 分享生產履歷	資訊搜 尋  小組討 論	

					心得分 享	
使用水 產品對 環境的 影響 (3)	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識 與概念，對自己蒐集與分類 的科學數據，抱持合理的懷 疑態度，並對他人的資訊或 報告，提出自己的看法或解 釋 數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反 比和連比的意義和推理，並 能運用到日常生活的情境解 決問題 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關 係，運用策略與行動，促進 環境永續發展	水產品種類及 體型的改變其 原因及脈絡	藉由[查閱]水 產品的改變， [推論]使用水 產與環境變化 的相關性。	1. 查閱 分組搜尋歷年單一種 水產的變化。 學習族群數量的統計 ~數學-捉放法—比 例。 2. 推論 製作心智圖，小組分 享	資訊搜 尋  捉放法 計算  心得分 享	
參訪海 科館水 產廳及 海洋環 境廳 (7)	綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關 係，規劃並執行合宜的戶外 活動	了解海洋生態 環境，經參訪海 科館水產廳及 海洋環境廳完 成學習單及分 組專題簡報的 資料收集	實際[體認]海 洋環境精髓， 連結海科館資 源。 分組合作學習	1. 體認 參觀水產廳及海洋 環境廳，聆聽解說與 觀看生物標本與設 施。 2. 透過體驗式活動，提 昇科學的知識及興 趣。	參訪活 動	
分享 (3)	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結 果提出合理而且具有根據的 疑問或意見 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如： 攝影、錄影）、文字等以報 告或新媒體形式表達完整之 探究過程	分享	透過[製作]專 題簡報與報 告，[推廣]海洋 教育	1. 培養學生組織及表達 能力，增加學習成就 感。 2. 製作海科館小專題簡 報與報告	分組分 享	

110 學年度八年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	生活中的科學探究		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1 設計理念：藉由網路時事新聞，去覺察到生活環境的現況，利用實驗操作去辯證可能的迷思概念，並驗證現象背後可能的原因。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級〈生態創客〉課程，對於可食用的海洋生物保育方法有初步認識，期待透過延續課程，讓學生進一步認識海洋生物的生存環境，並探索海洋環境破壞的因素，進而培養愛護海洋的情操。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能善用網路資源查詢資料，及透過實驗課程的設計與操作，學習分工合作與探究實驗技巧與誤差來源。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	自然領域教師		每班修課人數	25 人，共 5 班
學習重點	學習表現	<p>1. 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案。(碇 1-2-1)</p> <p>2. 能在團體中建立良好的的人際關係。(碇 2-3-1)</p> <p>與後面所列舉的校訂指標並不相關</p> <p>3. 能主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢。</p> <p>4. 能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。</p>		核心素養 <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>1. 網路資源進行資料蒐集與閱讀。</p> <p>2. 實驗製作流程與步驟的方法。</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	環境教育	氣候變遷		環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。
	海洋教育	海洋科學和技術		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的環境。
校訂	1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生			

	指標	態環境及國際情勢 (A1. C1. C3)。 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題 (A2. A3. B2)。
課程目標 (預期成果)	學生能觀察環境現象，利用網路資源進行資料蒐集與閱讀，並設計實驗製作流程與步驟，以理解情境脈絡與全貌，進而提出適當的解決方案。	
與其他課程 內涵連結	縱向	七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，在本學期可運用在海洋生物保育之課程內容。
	橫向	1. 數學科製圖與數據分析。 2. 連結八年級彈性學習課程(Hi, Young!)內有認識保育類海洋生物與認識海洋垃圾種類與危害，可與海洋教育內因環境暖化導致海洋生物保育等課程內容相結合。
學習評量 規劃	<p>形成性： 資料蒐集檔案評量 實驗設計與操作表現</p> <p>總結性： 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，若你是位海洋保育工作者，想藉由一系列的實驗設計方式，讓國中生了解海平面上升原因、冰山融化成因與影響、碳足跡形成與計算等，以培養他們從生活中落實環保意識與行為，並進而喚醒大眾對海洋環境的重視。</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	認識海平面上升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從環保少女新聞認識目前自己所面臨的全球環境變化。</li> <li>2. 討論海平面上升造成的影響。</li> <li>3. 利用 Flood Map 網頁，測試當海平面上升時，台灣哪些地區容易被影響？</li> <li>4. 探討海平面上升的原因</li> <li>5. 藉由學生回答的答案，引導學生設計實驗去驗證所推測原因之正確性。</li> </ol>
第 5-8 週	當冰山融化，海平面是否上升？(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『浮冰在純水中融化』的狀況，並測試水位上升狀況。</li> <li>2. 各組分享實驗結果，並進行討論。</li> </ol>
第 9-12 週	當冰山融化，海平面是否上升？(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『浮冰在鹽水中融化』的狀況，並測試水位上升狀況。</li> <li>2. 各組分享實驗結果，並進行討論。</li> </ol>
第 13-14 週	海水的熱脹冷縮 (一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，測試『海水的膨脹率』的成因。</li> <li>2. 各組分享實驗結果，並進行討論。</li> </ol>
第 15-17 週	海水的熱脹冷縮 (二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，測試『不同濃度海水的膨脹率』。</li> </ol>

		2. 各組分享實驗結果，並進行討論。
第 18-20 週	實驗數據的統計分析與成果發表	1. 將實驗記錄的數據數位化，並分析數據所代表的意義。 2. 各組利用實驗結果，發表與解釋海平面上升原因（成果發表）。 3. 引導學生可延伸思考與討論：海水的濃度變化及可能引起的效應，例如：對氣候、人類生活等的影響
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室、理化實驗室 ◎ 教學設備：電腦、燒杯、錐形瓶、玻璃滴管、冰塊、鹽、酒精燈 ◎ 學生先備基礎：溫室效應、冰山融化、海平面上升	

## 110 學年度八年級第二學期課程單元學習內容

學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	冰山融化可能的後續效應(一)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『不同濃度的海水蒸發量』的差異性。 2. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。
第 4-6 週	冰山融化可能的後續效應(二)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『顏色與光的反射率』之相關性。 2. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。
第 8-12 週	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	1. 將實驗記錄的數據數位化，並分析數據所代表的意義。 2. 各組利用實驗結果，發表與解釋影響冰山融化速度的成因與後續效應(成果發表)。 3. 藉由實驗結果，引導學生思考日常生活中，減緩冰山融化速度可實踐的具體行動有哪些?小組進行分享報告。
第 13-14 週	生活中的碳足跡	1. 請小組討論『冰山融化與二氧化碳』的關係，進而讓學生認識『碳足跡』與『環保標章』。 2. 學生紀錄一週的『個人碳排放統計』。 3. 小組中分享個人碳排放統計，討論與發表如何減少碳排放的方法。
第 15-17 週	冰山融化 vs 極端氣候	1. 小組上網查詢碳排放、冰山融化與氣候間的相互作用與關係。 2. 小組運用上述資料，討論『極端氣候』的可能成因 3. 小組上網查詢相關資料： (1)台灣發生極端氣候？

		(2)碗內是否曾發生極端氣候？
第 18-20 週	心得與成果報告	設計學習單，各組進行報告。
學習環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 學習環境：理化實驗室、教室、電腦教室</li> <li>◎ 教學設備：鹽、燒杯、溫度計、電子天平、黑白綠黃顏料、燈源</li> <li>◎ 學生先備基礎：溶液濃度、色光與顏色、空氣的組成</li> </ul>	

### 110 學年度九年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	科技大未來-海洋能源		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 跨領域課程
課程說明	<p>1 設計理念：人類面臨經濟成長與環境保護的衝突，能源危機及能源汙染已成為全球重要議題，研發新的替代能源對地球與人類永續發展有其的急迫性與重要性。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級〈生態創客〉課程，對於可食用的海洋生物保育方法有初步認識，八年級探索海洋生物的生存環境，並透過英文〈海洋日〉的海洋議題培養愛護海洋的情操。</p> <p>3 學生學習圖像：延續七、八年級課程，學生能關心台灣四面環海的環境，所蘊藏豐富的能源，並進一步了解台灣及各國發展海洋能源的現況，以培養學生養成珍惜能源的態度與行為。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	自然領域教師		每班修課 人數	25 人，共 5 班
學習 重點	學習 表現	1. 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。(碇 1-1-2) 2. 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案。(碇 1-2-1) 3. 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(碇 1-2-2) 4. 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2) 5. 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境。(碇 3-1-1)		核 心 素 養
	學習 內 容	1. 網路資源進行資料蒐集與閱讀學習。 2. 分工合作討論完成小組工作及報告。		
議題 融入	議 題 名 稱	學習主題		實質內涵
	環 境	全球暖化氣候變遷		環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球

	教育		暖化及氣候變遷的關係。
	海洋科學	海洋科學與技術 海洋資源與永續	閱 J9 樂於參與閱讀相關學習活動，並與他人交流 涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料 (綠色能源的發展及遠景)。
校訂指標	1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢。(A1.C1.C3) 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。(A2.A3.B2) 2-3 和群共好：具備利他與團隊合作素養，循序養成社會責任與公民意識。(C1.C2) 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表達情意。(B1)		
課程目標 (預期成果)	學生能利用網路資源進行資料蒐集與閱讀，就世界的能源危機及能源汙染結合世界的海洋台灣的海洋，以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境進而展現利他合作素養。		
與其他課程 內涵連結	縱向	1. 七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，八年級彈性學習課程-生活中的科學探究的全球暖化、海平面上升、碳足跡 2. 地球科學關於台灣潮汐、洋流、季風、日地月的關係、聖嬰現象、氣候變遷各國環保議題	
	橫向	1. 地理科世界洋流及世界風場(風力發電)。 2. 連結九年級地理彈性課程世界與我閱來閱近的各國環保議題	
學習評量 規劃	一、形成性評量 50% 1. 個人實作作業 30%：再生能源的介紹、台灣的能源、海洋能源 2. 小組資料蒐集檔案評量 20%：各組報告資料-台灣適合發展的海洋能源與發展現況與展望 二、總結性評量 40% 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，讓學校學生了解海洋可提供的各種能源，藉由一系列宣導，以培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。 任務說明： 1. 以 4-5 人分組 2. 討論宣傳方式 3. 製作海報及標語(20%) 4. 書面報告(20%) 三、歷程性評量 10%		
學習進度/	單元主題	單元學習內容	

週次		
第 1-4 週	地球的能源	1. 什麼是能量，能源 2. 發電的原理，能量的轉換。 3. 能源的種類 4. 再生能源 5. 能源汙染 6. 分組報告
第 5-6 週	台灣的電力	1. 了解目前台灣電力的概況。 2. 各組討論完成報告。
第 7-10 週	海洋能源面面觀	1. 海洋能源的類型，其開發的條件與技術 2. 小組上網搜尋海洋能源開發運用的原理 3. 各組討論並上台分享發表。
第 11-14 週	各國海洋能源地的開發與應用	1. 小組上網搜尋各國利用海洋能源的開發及發電現況。 2. 各組進行討論並上台發表。
第 15-17 週	台灣海洋能源地的開發與應用	1. 能了解海洋能源與台灣的關係 2. 引導各組討論台灣可嘗試的海洋能源發電。 3. 分享討論結果。
第 18-20 週	節能與環境保護	1. 能了解海洋能源對環境生態的影響。 2. 能了解節約能源的重要性。 3. 引導學生能省察自身進行節約能源的具體作法 4. 各組在校進行節能減碳愛地球宣導 (短片、海報或標語設計)
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創課教室 ◎ 教學設備：電腦機相關視聽影音設備 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力，包括上網搜尋、文書處理、影應音處理	

### 110 學年度九年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	科技大未來-火星任務	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 跨領域課程-自然、數學與資訊領域
課程說明	1 設計理念：藉由電影欣賞結合課程所學，探討人與自然環境互動關係，並能與其他環境進行比較。 2 課程背景分析：七年級彈性課程〈生態創客〉，對於植物生長親生體驗；八年級彈性課程〈生活中的科學探究〉，對於日常中化學物質及科學計量之實驗設計；期待延續課程，讓學生對宇宙探索，延伸居住城市的關注，展現多元的		

	人文關懷；九年級彈性課程〈科技大未來-海洋能源〉培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。 3 學生學習圖像：學生能透過對居住城市的關注，學習決策重要性，進行自我探索，開創出更多元的職業想像。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 16 週	
任課教師	自然領域教師	每班修課人數	30 人，共 5 班	
與十二年國 教課網 之對應	學習表現	1. 能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題 2. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 3. 能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化 4. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。	核心素養 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。	
	學習內容	1. 閱讀理解策略 2. 多元文化的價值與內涵 3. 有效的溝通與凝聚共識 4. 策略擬定及執行的方法與步驟		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	氣候變遷	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
	生涯教育	生涯規劃與工作、城市環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。	
校訂指標	碇 1-1 主動學習：主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題。 碇 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力，廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意。 碇 1-3 規劃執行：能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。			
課程目標 (預期成果)	學生能藉由電影欣賞結合課程所學能探討人與自然環境互動關係，就在地生活型態、主動探索自我與城市關係，並運用簡報展現對科學知識理解。總結自然、數學及生活科技所學，製作環保 IQ 燈。			
與其他課程 內涵連結	自然領域課程：七年級的生物課程進行植物生長基本知識，八年級理化課程原子的世界，九年級地科課程認識宇宙。 彈性課程(生態創客)：對於植物生長親生體驗 彈性課程(生活中的科學探究)：對於日常中化學物質及科學計量之實驗設計 彈性課程(科技大未來-海洋能源)：從生活中落實節能減碳的環保意識與行為，了解地球資源之可貴			

	橫向	連結九年級數學彈性課程:規則數列之排列 連結資訊與科技課程:透過資訊課大數據收集及閱讀訓練,求真電影內容進行媒體素養學習、透過科技課電工焊接訓練、完成 IQ 燈。
學習評量 規劃		<p>一、形成性評量 50%:</p> <p>1. 個人實作 30%:學生能依據科技課電工焊接訓練、完成 IQ 燈。</p> <p>2. 小組實作 20%:學生能依據電影內容及課程所學,完成實驗設計學習單。</p> <p>二、總結性評量 30%:</p> <p>未來,移民到外太空不再是遙遠虛無的幻夢。藉由影片要講述適應未來所需要的能力;包括高度行動力善用所知所學自助、堅強的毅力等,及核心價值(愛、希望、信念、勇氣)。</p> <p>1. 試想你是太空船指揮官,在你的領導下,組員共同完成高難度的驚險登月行動及救援任務,製成書面報告</p> <p>2. 試想你是馬克,被丟包在火星是否有解決問題的能力,製成書面報告。</p> <p>三、歷程性評量 20%:</p> <p>1. 課程中學習回顧及調整 10%</p> <p>2. 期末學習沈思與回饋 10%</p>
學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	出發去火星	4. 影片欣賞:教師星際救援影片介紹。 5. 火星相關資訊收集
第 6-8 週	從楓橋夜泊到外太空	4. 了解火箭升空的科學原理,培養主動發現問題、思考問題,並動手解決的科學精神。 5. 藉由對登月計畫的瞭解拓展學生視野與宇宙觀。
第 9-12 週	如果我是 NASA 泰迪	1. 影片欣賞:飛向月球(1964-1969)第四集影片介紹 2. 引導學生設計實驗,了解『登陸小艇登陸月球』之可行性。 3. 各組進行實驗數據討論與分析,並分享實驗結果。 4. 完成一篇”如果我是 NASA 泰迪”的報導。
第 13-17 週	黑暗中的光明--IQ 燈	3. 學習數列並欣賞規則排列之美 4. 製作 IQ 燈 3. 期末回饋與分享。
學習環境與 教學設備 需求		<p>◎ 學習環境:電腦教室、普通教室、創客教室。</p> <p>◎ 教學設備:電腦及相關視聽影音設備。</p> <p>◎ 學生先備基礎:具備基本資訊能力(上網搜尋能力、ppt、影音處理能力)、資訊領域課程所學。</p>

(三)『藝猶未盡』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-7)

110 學年度九年級第一學期課程方案表				
課程方案名稱	「建攝」暖暖		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1、設計理念：藉由校園環境或生活周遭時事，去察覺與數學相關的情境。利用場域實際測量結果破除迷思概念，驗證可能的答案並理解答案的多元性。</p> <p>2、課程背景分析：學生經過七到九年級的數學課程，對於數學函數、代數式及幾何圖形有初步認識，期待學生能夠融會貫通，透過數學公式解決生活中的問題，進而培養與他人互動、溝通、應用的技巧。</p> <p>3、學生學習圖像：學生能善用手邊的工具進行測量，培養團隊合作、學習分工，共同探究實際測量結果與可能的誤差來源。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	數學領域教師		每班修課人數	25~30 人，共 5 班
學習重點	學習表現	(視 2-IV-3) 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 (運 c-IV-2) 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 (綜 2b-IV-1) 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (數 s-IV-1)理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。		核心素養
	學習內容	1、透過校園進行資料蒐集、觀察生活環境。 2、在團隊中建立同理心並學習分工合作。 3、找出題目的多元解法並與小組成員溝通，尊重他人的答案。		
議題	議題名稱	學習主題		實質內涵

	融入	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		人權教育	人權與民主法治 人權與生活實踐	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
		性別平等教育	性別權力關係與互動	性 J-11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
	校訂指標	1、能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(碇 1-2-2) 2、能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2) 3、能實際運用各類符號表情達意。(碇 3-1-2)		
課程目標 (預期成果)	學生具備基本閱讀及理解能力，使用工具、課程先備知識進行資料收集及觀察規律；並透過演算及分析的步驟，共同合作提出適切的解決方案。			
與其他課程 內涵連結	縱向	1、能夠靈活運用國小學習之分數及小數的四則運算，確實解決日常生活的問題。 2、運用七年級負數及八年級根式的概念與計算，並理解座標表示的意義及實際運用在環境測量。 3、在代數方面，要熟悉七年級代數式的運算、解方程式及八年級簡單的函數。 4、平面幾何方面，透過國小到國中由淺入深進入直觀、辨識、描述、測量至推理幾何的學習。		
	橫向	1、國文領域：透過「走讀碇內」藉以了解校園環境。 2、藝術與人文：透過表演藝術的口語表達訓練，明確表達出自己的想法並讓他人理解；利用美術課的美感教育設計出成果發表的簡報。 3、綜合領域：運用童軍課的團隊合作精神及輔導課的同理心訓練，適切的表達、溝通與分享。		
學習評量 規劃	形成性評量： 1、個人學習單 20% (詳如附件 1) 2、作品自評及他評 20% (詳如附件 2) 總結性評量： 1、攝影比賽 (1) 口頭報告 25% (2) 數位作品呈現 25%			

2、歷程紀錄：期末學習省思與回饋 10%		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	環境的立體圖形 (上)	<p>數學內容：N 邊形面積體積、圓面積體積</p> <p>需要材料：長方體、正方體、角柱、圓柱體</p> <p>第 11 週：介紹 N 邊形面積及圓面積基本公式及體積運算。</p> <p>第 12 週：分成四組，每一組設討論日常生活中所看過及常見的 N 邊形柱體、圓柱體及角錐，並且分別寫下他們的面數、頂點數、稜邊數。</p> <p>第 13 週：請各組收集日常生活中常見的 N 邊形柱體、圓柱體及角錐並上說明它們的面數、頂點數、稜邊數及不同地方。</p> <p>第 14 週：藉由上次的經驗和其他各組的分享結果，起各組畫畫各種 N 邊形柱體、圓柱體及角錐的展開圖並說明。</p>
第 5-10 週	環境的立體圖形 (下)	<p>第 15~16 週：請各組觀察校園內有哪些 N 邊形柱體、圓柱體及角錐，請同學一一寫並上台與同學分享自組所觀察到的。</p> <p>第 17 週：分成四組，帶至學校圓環，以圓環為主，測量及算出圓環的圓面積，水泥部分體積及表面積。</p> <p>第 18 週：各組將上次校園圓環所計算及討論的結果上台分享，並與同學解釋。</p> <p>第 19~20 週：各組將本次活動的過程與心得製作成 PPT，各組上台介紹與分享。</p>
第 11-14 週	攝影中的幾何圖形 (上)	<p>數學內容：生活中的幾何圖形</p> <p>第 1 週：攝影基本概念的介紹(快門、光圈、ISO)</p> <p>第 2 週：攝影的構圖方式介紹(井字構圖、中央構圖、對稱構圖…)</p> <p>第 3 週：外拍(攝影手法的應用、構圖練習)</p> <p>第 4 週：作品分享與評論</p>
第 15-20 週	攝影中的幾何圖形 (下)	<p>第 5 週：光影的應用與色塊介紹</p> <p>第 6 週：外拍(建築物的光影線條與色塊應用)</p> <p>第 7~8 週：作品分享與評論</p> <p>第 9~10 週：各組將本次活動的過程與心得製作成 PPT，各組上台介紹與分享。</p>
學習環境與 教學設備需 求	<p>◎ 學習環境：各班教室</p> <p>◎ 教學設備：手機、長方體、正方體、角柱、圓柱體</p> <p>◎ 學生先備基礎：基本文書處理、直角座標、N 邊形面積體積、圓面積體積</p>	

## 110 學年度九年級第二學期課程單元學習內容

課程方案 名稱	「礎」作「建」構		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題 探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部 定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1、設計理念：藉由校園環境或生活周遭時事，去察覺與數學相關的情境。利用場域實際測量結果破除迷思概念，驗證可能的答案並理解答案的多元性。</p> <p>2、課程背景分析：學生經過七到九年級的數學課程，對於數學函數、代數式及幾何圖形有初步認識，期待學生能夠融會貫通，透過數學公式解決生活中的問題，進而培養與他人互動、溝通、應用的技巧。</p> <p>3、學生學習圖像：學生能善用手邊的工具進行測量，培養團隊合作、學習分工，共同探究實際測量結果與可能的誤差來源。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	數學領域教師		每班修課人數	25~30 人，共 5 班
學習重點	學習表現	(視 2-IV-3) 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 (運 c-IV-2) 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 (綜 2b-IV-1) 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (數 s-IV-1)理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	核心素養	J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
	學習內容	1、透過校園進行資料蒐集、觀察生活環境。 2、在團隊中建立同理心並學習分工合作。 3、找出題目的多元解法並與小組成員溝通，尊重他人的答案。		

	議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	人權教育	人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
		人權與生活實踐	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	性別平等教育	性別權力關係與互動	性 J-11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
校訂指標	1、能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(碇 1-2-2) 2、能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2) 3、能實際運用各類符號表情達意。(碇 3-1-2)		
課程目標 (預期成果)	學生具備基本閱讀及理解能力，使用工具、課程先備知識進行資料收集及觀察規律；並透過演算及分析的步驟，共同合作提出適切的解決方案。		
與其他課程內涵連結	縱向	1、能夠靈活運用國小學習之分數及小數的四則運算，確實解決日常生活的問題。 2、運用七年級負數及八年級根式的概念與計算，並理解座標表示的意義及實際運用在環境測量。 3、在代數方面，要熟悉七年級代數式的運算、解方程式及八年級簡單的函數。 4、平面幾何方面，透過國小到國中由淺入深進入直觀、辨識、描述、測量至推理幾何的學習。	
	橫向	1、國文領域：透過「走讀碇內」藉以了解校園環境。 2、藝術與人文：透過表演藝術的口語表達訓練，明確表達出自己的想法並讓他人理解；利用美術課的美感教育設計出成果發表的簡報。 3、綜合領域：運用童軍課的團隊合作精神及輔導課的同理心訓練，適切的表達、溝通與分享。	
學習評量 規劃	形成性評量： 1、個人學習單 20% (詳如附件 1) 2、作品自評及他評 20% (詳如附件 2) 總結性評量： 2、雷雕比賽 (1) 口頭報告 25%		

	(2) 雷雕作品呈現 25%	
	3、歷程紀錄：期末學習省思與回饋 10%	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
考量九年級畢業時程依情況安排學習進度，故僅規劃 18 節單元學習內容，如下所示。		
第 1-4 週	逃生第一的風扇 (校園環境觀察)	<p>數學內容：三角形與多邊形的心、畢式定理、尺規作圖。</p> <p>需要材料：量角器、捲尺(尺)、計算機、圓規、紙、筆。</p> <p>第 1 週：概念溫習，先喚醒學生對於三角形外心、內心、重心的基本定義及概念。 進行分組，原則上 4~5 人一組。</p> <p>第 2 週：請學生按照分組方式排列，各組成員分工規劃各自需負責的項目。 <b>說明題目內容：學校想在體育館 2 樓屋頂設置一個大型風扇，但該風扇必須距離三個出口的位置相同，讓學生思考應該找外心？內心？還是重心？</b> 請小組討論下一堂課需要如何測量。</p> <p>第 3 週：各組至體育館 2 樓，並自備工具進行測量，找出題目中要求的位置。</p> <p>第 4 週：成果匯報。由各組將自己的心得及結論用 Ppt 進行成果發表(每組約 3~5 張 PPT 不等)</p>
第 5-8 週	神秘的長廊 (測量及比例)	<p>數學內容：結合數學縮放比例尺的先備知識、代數式、簡單的推理幾何，利用現有的工具推估距離。</p> <p>需要材料：計算機、計時器、紙、筆、測量工具。</p> <p>第 5 週：概念溫習，先喚醒學生縮放比例尺的基本定義及概念。 進行分組，原則上 4~5 人一組。</p> <p>第 6 週：請學生按照分組方式排列，各組成員分工規劃各自需負責的項目。 <b>說明題目內容：體育館 1 樓長廊為例，想利用手邊的測量器具，藉由縮放比例尺的概念測量出長廊的大略長度，請問我該怎麼處理？</b> <b>註：提醒同學，不可以用尺測量。</b> 請小組討論下一堂課需要如何利用手邊的工具，並如何縮小誤差範圍。</p> <p>第 7 週：再次說明題目，並給予學生提示。 給學生學習單，請同學依照實際操作後的狀況填寫下列問題： 問題一：各組選擇的工具適切嗎？ 問題二：如何縮小誤差範圍？ 問題三：請問長廊的長度大約為幾公尺？</p>

		<p>進行測量：各組至體育館一樓進行測量，找同學利用準備的工具求出題目中要求的距離並報告與其測量工具的比例。</p> <p>第 8 周：成果匯報。由各組將自己的心得及結論用 Ppt 進行成果發表（每組約 3~5 張 PPT 不等）</p>
第 9-13 週	現代的版畫技術—雷射雕刻(上)	<p>數學內容：規律、胚騰、對稱</p> <p>需要教具：雷射機(創客教室)、木板、紙筆、電腦(電腦教室)、手機</p> <p>參考網站：</p> <p>第 9 週：</p> <p>世界建築的狂想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 回想自己所認識的世界特色建築。</li> <li>2、 透過 Chromebook 或電腦教室電腦，搜尋自己已歡的特色建築，並找尋其設計理念與代表照片。</li> <li>3、 嘗試手繪自己認為有特色特色建築，教師說明繪製的條件與要求，以符合未來雷射的格式。</li> </ol> <p>第 10-11 週：</p> <p>認識現代「小」雕刻筆—Cubiio 桌上雷射雕刻機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 胡子老師的介紹：世界上最小的雷射機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9wU6WacKU">https://www.youtube.com/watch?v=V9wU6WacKU</a></li> <li>2、 Zih-Huan Luo 老師介紹機器操作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLgz75cGAsY">https://www.youtube.com/watch?v=dLgz75cGAsY</a></li> <li>3、 教師示範與安全提示：透過手機的拍照功能，將自己的作品照片化，示範雕刻出有自己名字的木頭雷射，並說明需要注意的安全事項。(</li> <li>4、 學生測試雕刻：寫下自己的名字，並首次嘗試雕刻。</li> <li>5、 回家作業：將第 9 週作品繪製成適合雷射的規格。</li> </ol> <p>第 11-12 週</p> <p>我是 P 圖大師 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 老師介紹免費電腦修圖軟體《Inkscape》程式的基本操作，了解何謂向量圖與點陣圖。</li> <li>2、 教師示範：透過手機的拍照功能，將自己的作品照片化，並將其轉換成雷射所需的兩種圖檔，向量切割檔 svg，點陣雕刻檔 png。</li> <li>3、 學生藉由手機將自己的手繪特色建築圖並上傳至</li> </ol>

		<p>Google 雲端硬碟存檔。</p> <p>第 13 週：【特色建築文創牆】設計大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 分享自己的手繪特色建築圖並說明設計理念。</li> <li>2、 每位同學選出 3 份同學作品，給予紙本的實際回饋【留言佔成績 20%】</li> <li>2、手繪特色建築圖定稿，並製作出雕刻 PNG 檔及切割 SVG 檔。</li> <li>3、繳交理念設計文稿，並將文稿拍照後，於學校粉絲專頁留下圖文 200 個字的心得感想。【留言佔成績 20%】</li> <li>4、將所有照片與文字繳交至本堂課的 Google Classroom 進行作業繳交。【線上佔成績 25%】</li> </ol>
<p>第 14-18 週</p>	<p>現代的版畫技術 —雷射雕刻(下)</p>	<p>第 14 週：</p> <p>認識現代「大」雕刻筆—Flux Beambox 桌上雷射雕刻機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 黃小潔老師的介紹：全世界最小高顏值高 CP 雷射切割機 FLUX beamo(10 分鐘) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H_pvuIwtNJ_o&amp;t=32s">https://www.youtube.com/watch?v=H_pvuIwtNJ_o&amp;t=32s</a></li> <li>2、 李文宏老師機器操作教學(5 分鐘) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hmfut-F1sLE&amp;list=PLMqyJvX0ylzdGKdjCQ5VeL7r1Wsw8Q-2K">https://www.youtube.com/watch?v=hmfut-F1sLE&amp;list=PLMqyJvX0ylzdGKdjCQ5VeL7r1Wsw8Q-2K</a></li> <li>3、 相關注意事項： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識雷射雕客機的種類與其使用安全須知。</li> <li>(2) 介紹 FLUX Beambox 雷射雕刻機的硬體操作。</li> <li>(3) 介紹 FLUX Beam Studio 的雷射雕刻機的軟體操作。</li> <li>(4) 觀摩教師操作雷射雕刻的流程與注意事項。</li> </ol> </li> </ol> <p>第 15-16 週：雕刻我的【特色建築文創圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 練習將特色建築文創圖放進 FLUX Beam Studio 的雷射雕刻機的軟體。</li> <li>2、 找老師確認自己的雕刻專案是否正確，並進行測試雕刻 PNG 檔及切割 SVG 檔。</li> <li>3、 測試雕刻特色建築文創圖，並確認使否符合自己的構想。</li> <li>4、 最終特色建築文創圖 1-2 份。【作品產出佔成績 25%】</li> </ol>

		<p>第 17~18 週：拍攝「特色建築文創短片」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、以 3 分鐘短片模式分享這次體驗繪製特色建築文創圖與體驗雷射雕刻的心得。【短片佔成績 25%】</li> <li>2、將自己的測試作品及最終作品黏貼於老師指定的校園文青牆。</li> <li>3、期末學習省思與回饋 10%。</li> </ol>
學習環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 學習環境：體育館 1-2 樓</li> <li>◎ 教學設備：計算機、紙、筆、量角器、捲尺（尺）、圓規等測量工具；雷射機（創客教室）、木板、紙筆、電腦（電腦教室）、手機。</li> <li>◎ 學生先備基礎：三角形與多邊形的心、函數、代數式、基本文書處理、畢式定理、尺規作圖、規律、胚騰、對稱。</li> </ul>	



#### 四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

##### (一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

### 110 學年度七年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動
主題或內容	1. 環境教育講座(1) 2. 二手巡迴車活動 (1) 3. 性平教育講座(1) 4. 特教關懷講座(1) 5. 生命教育講座(1) 6. 家庭教育講座(1) 7. 防治藥物濫用講座(1) 8. 交通安全講座(1) 9. 反毒才藝競賽(1)	1. 午餐教育(1) 2. 防震防災避難演練(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 民主法治(1) 5. 國防教育(1) 6. 愛校(1) 7. 環保(1) 8. 關懷(1) 9. 健康促進(1)
節 數	9	2	9
總節數：20			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110/9/21	特教關懷講座	J-C1	培養特教關懷知能	促進身心平衡發展，了解特教關懷的重要。	1	學習單		所有時程為暫定時間，將依110學年度第1學期行事曆作調整
110/9/28	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		
110/10/5	二手巡迴車活動	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	態度檢核		
110/10/19	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
110/10/26	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。	1	學習單		
110/11/2	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育的重要。	1	學習單		
110/11/21	防治藥物濫用講座	J-C1	培養防治藥物濫用知能	促進身心平衡發展，了解防治藥物濫用的重要。	1	學習單		
110/12/21	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
110/12/28	交通安全講座	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全教育的重要。	1	學習單		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110/9/7	午餐教育	J-C1	具備惜福愛物的素養	培養正確的用餐習慣	1	學習單		時程 暫定
110/9/11	防震防災避難演練	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	與地方消防隊合作，藉由闖關活動讓學生具備正確的防震防災知能	1	態度檢核		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110/9/1	愛班	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 選舉幹部、訂定班級生活公約 2. 佈置教室、美化讀書環境	1	分組報告 參與討論 課堂問答		所有時 程為暫 定時 間，將 依 110 學年度 第 1 學 期行事 曆作調 整
110/10/12	防災	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 能了解防災避難的要領	1			
110/11/9	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 展開「吾愛吾師」敬師活動 2. 養成態度良好，有禮貌的好學生	1			
110/11/16	民主法治	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 了解民主法治的內涵 2. 了解公民在社會應盡義務與責任 3. 班級自治中，體會民主法治的精神	1			
110/11/30	國防教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 了解身處在地球村中我們的角色 2. 愛鄉愛國是每個人的責任	1			
110/12/7	愛校	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 身為「碇中人」以「碇中為榮」 2. 「碇」義未來、莫忘初「中」	1			
110/12/14	環保	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 資源是有限的，要惜福珍惜 2. 關心環保人人有責，做好資源回收再利用	1			
111/1/4	關懷	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 了解助人為善、助人為快樂之本 2. 關心同學朋友、關懷父母、社會	1			
111/1/14	健康促進	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 樂在運動，活得健康 2. 蔬果 579，健康跟著走 3. 要有健康的身體與健康的心靈	1			

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

110 學年度七年級第二學期其他類課程計畫(暫訂)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動
主題或內容	1. 有善校園週(1) 2. 四校音樂會(1) 3. 菸害防治宣導(1) 4. 性平教育講座(1) 5. 性平入班宣導(1) 6. 自殺防治宣導(1) 7. 反毒法治教育(1) 8. 家庭戲劇比賽(1) 9. 環境教育講座(1)	1. 交通安全宣導(1) 2. 反毒入班宣導(1) 3. 直笛比賽(1) 4. 校外教學參訪(1)	1. 學生圖像-行動力(2) 2. 學生圖像-理解力(2) 3. 學生圖像-合作力(2) 4. 回顧(1)
節 數	9	4	7
總節數：20			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	友善校園週	J-C1	培養有善校園知能	促進身心平衡發展，了解有善校園的重要。	1	學習單		所有時程為暫定時間，將依 110 學年度第 2 學期行事曆作調整
第 3 週	四校音樂會	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	透過欣賞，培養對美學概念	1	態度檢核		
第 4 週	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	學習單		
第 5 週	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 8 週	性平入班宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 11 週	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	學習單		
第 12 週	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單		
第 15 週	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
第 19 週	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全教育的重要。	1	學習單		時程暫定依 110 學年第 2 學期行事曆調整
第 13 週	反毒入班宣導	J-C1	培養反毒知能	促進身心平衡發展，了解反毒教育的重要。	1	學習單		
第 14 週	校外教學參訪	J-C1	培養校外教學參訪知能	促進身心平衡發展，了解校外教學參訪教育的重要。	1	學習單		
第 16 週	直笛比賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	學生圖像-行動力	J-A3	藉由班級討論，凝聚班級共識	訂定學習計畫	2	分組報告 參與討論 課堂問答		時程暫定
第 9、10 週	學生圖像-理解力	J-A2	藉由班級討論，凝聚班級共識	討論確中學生願景、標語及 LOGO	2			
第 17、18 週	學生圖像-合作力	J-C2	藉由班級討論，凝聚班級共識	如何增進班級團隊合作	2			
第 20 週	回顧	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 檢討自己這學期的表現 2. 對新學年的自己有何期許 3. 班級自治中，體會民主法治的精神	1			

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-5)

110 學年度八年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動
主題或內容	1. 環境教育講座(1) 2. 技職教育宣導(1) 3. 性平教育講座(1) 4. 特教關懷講座(1) 5. 生命教育講座(1) 6. 家庭教育講座(1) 7. 防治藥物濫用講座(1) 8. 交通安全講座(1) 9. 反毒才藝競賽(1)	1. 午餐教育(1) 2. 防震防災避難演練(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 有愛無礙 (1) 5. 家庭教育(1) 6. 友善校園(1) 7. 學習(1) 8. 春暉反毒(1) 9. 交通安全(1)
節 數	9	2	9
總節數：20			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110/9/21	特教關懷講座	J-C1	培養特教關懷知能	促進身心平衡發展，了解特教關懷的重要。	1	學習單		所有時程為暫定時間，將依110學年度第1學期行事曆作調整
110/9/28	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		
110/10/5	技職教育宣導	J-C1	培養技職教育知能	促進身心平衡發展，了解技職教育的重要。	1	學習單		
110/10/19	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
110/10/26	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。	1	學習單		
110/11/2	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育的重要。	1	學習單		
110/11/21	防治藥物濫用講座	J-C1	培養防治藥物濫用知能	促進身心平衡發展，了解防治藥物濫用的重要。	1	學習單		
110/12/21	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
110/12/28	交通安全講座	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全教育的重要	1	學習單		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110/9/7	午餐教育	J-C1	具備惜福愛物的素養	培養正確的用餐習慣	1	學習單		時程
110/9/14	防震防災避難演練	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	與地方消防隊合作，藉由闖關活動讓學生具備正確的防震防災知能	1	態度檢核		暫定

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110/9/1	愛班	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 選舉幹部、訂定班級生活公約 2. 佈置教室、美化讀書環境	1	分組報告 參與討論		所有時程為暫定時間，將依 110 學年度第 1 學期行事曆作調整
110/10/12	防災	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 能了解防災避難的要領	1	課堂問答		
110/11/9	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 展開「吾愛吾師」敬師活動 2. 養成態度良好，有禮貌的好學生	1			
110/11/16	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 如何與身心障礙者相處？ 2. 我們可以如何協助身心障礙者？	1			
110/11/30	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 平時如何和長輩互動？ 2. 平常能幫長輩完成哪些事？ 3. 如何尊重與關懷家人？	1			
110/12/7	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 校園霸凌有哪些種類的區分？ 2. 遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3. 加強人權與法治的相關知能，是否可	1			

				以減少校園霸凌的機會？為什麼？			
110/12/14	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1		
111/1/4	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1		
111/1/14	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？ 3. 如何減少交通事故的發生？	1		

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-6)

110 學年度八年級第二學期其他類課程計畫(暫訂)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動
主題或內容	1. 友善校園週(1) 2. 技藝教育宣導 (1) 3. 菸害防治宣導(1) 4. 性平教育講座(1) 5. 性平入班宣導(1) 6. 自殺防治宣導(1) 7. 反毒法治教育(1) 8. 家庭戲劇比賽(1) 9. 環境教育講座(1)	1. 交通安全宣導(1) 2. 反毒入班宣導(1) 3. 話劇比賽(1) 4. 露營活動教育(1)	1. 學校願景-尊重(2) 2. 學生願景-快樂(2) 3. 學生願景-開創(2) 4. 回顧(1)
節 數	9	4	7
總節數：20			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	有善校園週	J-C1	培養有善校園知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		所有時程為暫定時間，將依 110 學年度第 2 學期行事曆作調整
第 3 週	技藝教育宣導	J-B3	培養技藝教育知能	促進身心平衡發展，了解技藝教育的重要。	1	學習單		
第 4 週	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	學習單		
第 5 週	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 8 週	性平入班宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 11 週	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	學習單		
第 12 週	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單		
第 15 週	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
第 19 週	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全教育的重要。	1	學習單		時程暫定 依 110 學年 第 2 學期行事曆 調整
第 13 週	反毒入班宣導	J-C1	培養反毒知能	促進身心平衡發展，了解反毒教育的重要。	1	學習單		
第 14 週	話劇比賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
第 16 週	露營活動教育	J-C1	培養露營活動教育知能	促進身心平衡發展，了解戶外教育的重要。	1	學習單		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	學校願景-尊重	J-A3	藉由班級討論，凝聚班級共識	訂定學習計畫	2	分組報告 參與討論 課堂問答		時程暫定
第 9、10 週	學校願景-快樂	J-A2	藉由班級討論，凝聚班級共識	討論確中學生願景、標語及 LOGO	2			
第 17、18 週	學校願景-開創	J-C2	藉由班級討論，凝聚班級共識	如何增進班級團隊合作	2			
第 20 週	回顧	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 檢討自己這學期的表現 2. 對新學年的自己有何期許 3. 班級自治中，體會民主法治的精神	1			

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7)

110 學年度九年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動
主題或內容	1. 環境教育講座(1) 2. 職涯講座 (1) 3. 性平教育講座(1) 4. 特教關懷講座(1) 5. 生命教育講座(1) 6. 家庭教育講座(1) 7. 防治藥物濫用講座(1) 8. 交通安全講座(1) 9. 反毒才藝競賽(1)	1. 職群博覽會(1) 2. 防震防災避難演練(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 有愛無礙 (1) 5. 家庭教育(1) 6. 友善校園(1) 7. 學習(1) 8. 春暉反毒(1) 9. 交通安全(1)
節 數	9	2	9
總節數：20			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110/9/21	特教關懷講座	J-C1	培養特教關懷知能	促進身心平衡發展，了解特教關懷的重要。	1	學習單		所有時程為暫定時間，將依110學年度第1學期行事曆作調整
110/9/28	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		
110/10/5	職涯講座	J-C1	培養環生涯發展教育知能	促進身心平衡發展，了解生涯發展教育的重要。	1	學習單		
110/10/19	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
110/10/26	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。	1	學習單		
110/11/2	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育的重要。	1	學習單		
110/11/21	防治藥物濫用講座	J-C1	培養防治藥物濫用知能	促進身心平衡發展，了解防治藥物濫用的重要。	1	學習單		
110/12/21	交通安全講座	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全教育的重要。	1	學習單		
110/12/28	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110/9/7	職群博覽會	J-C1	具備生涯發展教育知能	認識未來的高中職與五專等學校	1	學習單		時程
110/9/14	防震防災避難演練	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	與地方消防隊合作，藉由闖關活動讓學生具備正確的防震防災知能	1	態度檢核		暫定

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110/9/1	愛班	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 選舉幹部、訂定班級生活公約 2. 佈置教室、美化讀書環境	1	分組報告 參與討論		所有時程為暫定時間，將依 110 學年度第 1 學期行事曆作調整
110/10/12	防災	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 能了解防災避難的要領	1	課堂問答		
110/11/9	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 展開「吾愛吾師」敬師活動 2. 養成態度良好，有禮貌的好學生	1			
110/11/16	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 如何與身心障礙者相處？ 2. 我們可以如何協助身心障礙者？	1			
110/11/30	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 平時如何和長輩互動？ 2. 平常能幫長輩完成哪些事？ 3. 如何尊重與關懷家人？	1			
110/12/7	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 校園霸凌有哪些種類的區分？ 2. 遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3. 加強人權與法治的相關知能，是否可	1			

				以減少校園霸凌的機會？為什麼？			
110/12/14	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1		
111/1/4	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1		
111/1/14	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？ 3. 如何減少交通事故的發生？	1		

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8)

110 學年度九年級第二學期其他類課程計畫(暫訂)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動
主題或內容	1. 友善校園週(1) 2. 職涯講座(1) 3. 菸害防治宣導(1) 4. 性平教育講座(1) 5. 性平入班宣導(1) 6. 自殺防治宣導(1) 7. 反毒法治教育(1) 8. 家庭戲劇比賽(1) 9. 環境教育講座(1)	1. 交通安全宣導(1) 2. 反毒入班宣導(1) 3. 話劇比賽(1) 4. 職涯講座(1)	1. 學校願景-尊重(2) 2. 學生願景-快樂(2) 3. 學生願景-開創(2) 4. 回顧(1)
節 數	9	4	7
總節數：20			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	有善校園週	J-C1	培養有善校園知能	促進身心平衡發展，了解有善校園的重要。	1	學習單		所有時程為暫定時間，將依 110 學年度第 2 學期行事曆作調整
第 3 週	職涯講座	J-B3	培養生涯發展教育知能	促進身心平衡發展，了解生涯發展教育的重要。	1	學習單		
第 4 週	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	學習單		
第 5 週	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 8 週	性平入班宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 11 週	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	學習單		
第 12 週	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單		
第 15 週	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
第 19 週	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全教育的重要。	1	學習單		時程暫定 依 110 學年第 2 學期行事曆調整
第 13 週	反毒入班宣導	J-C1	培養反毒知能	促進身心平衡發展，了解反毒教育的重要。	1	學習單		
第 14 週	話劇比賽	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	學校願景-尊重	J-A3	藉由班級討論，凝聚班級共識	訂定學習計畫	2	分組報告 參與討論 課堂問答		時程暫定
第 9、10 週	學校願景-快樂	J-A2	藉由班級討論，凝聚班級共識	討論初中學生願景、標語及 LOGO	2			
第 17、18 週	學校願景-開創	J-C2	藉由班級討論，凝聚班級共識	如何增進班級團隊合作	2			
第 20 週	回顧	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 檢討自己這學期的表現 2. 對新學年的自己有何期許 3. 班級自治中，體會民主法治的精神	1			

六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 110 學年度第一學期七年級社團課程(表 5-9)

實施方式:每週 1 節，隔週對排，共 9 週 18 節(遇段考時間可能少 1 周)

實施社團班級總數：5

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
直笛社-7 年級	1.基本樂理認識 2.吹奏指法認識與練習 3.樂曲吹奏練習	1.期末歌曲吹奏 2.上課學習態度
創意手作社-7 年級	1.美學概念與鑑賞 2.認識串珠與編織技巧 3.編織創作	1.作品呈現 2.上課學習態度
手語社-7 年級	1.手語基本認識 2.手語歌曲練習	1.期末手語歌曲表演 2.上課學習態度
方寸故事社-7 年級	1.說好故事的基本功與關鍵 2.觀摩老師說故事的方式 3.練習上台說故事	1.期末上台說故事 2.上課學習態度
自然生態社-7 年級	1.認識校園植物 2.製作校園植物識別牌並張貼	1.學習單 2.上課學習態度
英語會話社-7 年級	1.英聽練習 2.英語情境對話練習 3.四格圖畫說故事練習	1.期末英語對話表演 2.上課學習態度

### 各週教學進度

週次	日期	直笛社	創意手作社	手語社	分寸故事社	自然生態社	英語會話社
2	9/6	基本樂理訓練	串珠:幸運星	世界的手語	說故事的基本功	植物概論	英聽練習 1
4	9/20	基本樂理訓練	串珠:彎月包	手勢與手語	說好故事的關鍵	認識校園植物	英聽練習 2
6	10/4	吹奏指法練習	串珠:星星	日常生活手語	觀摩說故事技巧 1	認識校園植物	日常對話 1
8	10/18	吹奏指法練習	幸運手環	日常生活手語 2	觀摩說故事技巧 2	認識校園植物	日常對話 2
10	11/1	單曲吹奏練習	緞帶魚	日常生活手語 3	說故事演練 1	製作校園植物名牌	日常對話 3
12	11/15	單曲吹奏練習	立體卡片製作	歌曲手語練習 1	說故事演練 2	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 1
14	11/29	單曲吹奏練習	中國結鑰匙圈	歌曲手語練習 2	說故事演練 3	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 2
16	12/6	單曲吹奏練習	蝶谷巴特:零錢包	歌曲手語練習 3	說故事演練 4	校園植物掛牌	四格圖畫情境題 3
18	12/27	個人曲目吹奏發表	實作評量	個人歌曲手語發表	個人說故事發表	校園植物掛牌	情境對話發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 110 學年度第二學期七年級社團課程(表 5-10)

實施方式:每週 1 節，隔週對排，共 9 週 18 節(遇段考時間可能少 1 周)

實施社團班級總數：5

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
直笛社-7 年級	1.基本樂理認識 2.吹奏指法認識與練習 3.樂曲吹奏練習	1.期末歌曲吹奏 2.上課學習態度
創意手作社-7 年級	1.美學概念與鑑賞 2.認識串珠與編織技巧 3.編織創作	1.作品呈現 2.上課學習態度
手語社-7 年級	1.手語基本認識 2.手語歌曲練習	1.期末手語歌曲表演 2.上課學習態度
方寸故事社-7 年級	1.說好故事的基本功與關鍵 2.觀摩老師說故事的方式 3.練習上台說故事	1.期末上台說故事 2.上課學習態度
自然生態社-7 年級	1.認識校園植物 2.製作校園植物識別牌並張貼	1.學習單 2.上課學習態度
英語會話社-7 年級	1.英聽練習 2.英語情境對話練習 3.四格圖畫說故事練習	1.期末英語對話表演 2.上課學習態度

### 各週教學進度

週次	日期	直笛社	創意手作社	手語社	分寸故事社	自然生態社	英語會話社
2	2/21	基本樂理訓練	串珠:幸運星	世界的手語	說故事的基本功	植物概論	英聽練習 1
4	3/7	基本樂理訓練	串珠:彎月包	手勢與手語	說好故事的關鍵	認識校園植物	英聽練習 2
6	3/21	吹奏指法練習	串珠:星星	日常生活手語	觀摩說故事技巧 1	認識校園植物	日常對話 1
9	4/11	吹奏指法練習	幸運手環	日常生活手語 2	觀摩說故事技巧 2	認識校園植物	日常對話 2
10	4/18	單曲吹奏練習	緞帶魚	日常生活手語 3	說故事演練 1	製作校園植物名牌	日常對話 3
12	5/2	單曲吹奏練習	立體卡片製作	歌曲手語練習 1	說故事演練 2	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 1
14	5/16	單曲吹奏練習	中國結鑰匙圈	歌曲手語練習 2	說故事演練 3	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 2
16	5/30	單曲吹奏練習	蝶谷巴特:零錢包	歌曲手語練習 3	說故事演練 4	校園植物掛牌	四格圖畫情境題 3
18	6/13	個人曲目吹奏發表	實作評量	個人歌曲手語發表	個人說故事發表	校園植物掛牌	情境對話發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三)110 學年度第一學期八年級社團課程(表 5-11)

實施方式:每週 1 節，隔週對排，共 9 週 18 節(遇段考時間可能少 1 周)

實施社團班級總數：5

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
話劇社-8 年級	1.話劇的要素 2.發音與口條訓練 3.肢體動作	1.即興角色扮演 2.上課學習態度
韓文社-8 年級	1.韓語的發音 2.認識與基本生活的韓文用語	1.口語評量 2.上課學習態度
西點烘焙社-8 年級	1.認識烹飪器具 2.烹飪技巧練習 3.西點製作	1.作品呈現 2.上課學習態度
桌遊社-8 年級	1.認識各項桌遊與攻略 2.小組桌遊練習	1.學習單 2.上課學習態度
圍棋社-8 年級	1.圍棋規則與布局介紹 2.圍棋分組比賽	上課學習態度
英語會話社-8 年級	1.英語聽力 2.翻譯能力 3.情境式作文能力 4.口說能力	1.學習單 2.上課學習態度

## 各週教學進度

週次	日期	話劇社	韓文社	西點烘焙社	桌遊社	圍棋社	英語會話社
2	9/9	自我介紹、形象與面具遊戲	基本母音與子音 1	烹飪器具介紹	跳跳棋	規則介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 1
4	9/23	互動遊戲	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	烹飪技巧介紹與練習	睡皇后	布局介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 2
6	10/7	瞎子摸象建立關係與信任感	基本拼音練習 1	燕麥餅乾製作	骰小豬	練習 1	翻譯練習 1
8	10/21	觀察練習	基本拼音練習 2	小泡芙製作	八寶的餅乾	練習 2	翻譯練習 2
10	11/4	想像力練習	基本拼音練習 3	杯子蛋糕製作	拉密	練習 3	情境式作文 1
12	11/18	模仿練習	自我介紹與互相打招呼	小餐包製作	狼人殺	練習 4	情境式作文 2
14	12/2	情緒的演練	日常生活語句練習	杏仁片製作	達芬奇密碼	小組 PK1	情境式口說 1
16	12/16	肢體開發與聲音表情	韓語歌曲練唱	Pizza 製作	UNO	小組 PK2	情境式口說 2
18	12/30	小劇場	口語評量	實作評量	學習單繳交	小組 PK3	個人 3 分鐘口說發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四)110 學年度第二學期八年級社團課程(表 5-12)

實施方式:每週 1 節，隔週對排，共 9 週 18 節(遇段考時間可能少 1 周)

實施社團班級總數：5

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
話劇社-8 年級	1.話劇的要素 2.發音與口條訓練 3.肢體動作	1.即興角色扮演 2.上課學習態度
韓文社-8 年級	1.韓語的發音 2.認識與基本生活的韓文用語	1.口語評量 2.上課學習態度
西點烘焙社-8 年級	1.認識烹飪器具 2.烹飪技巧練習 3.西點製作	1.作品呈現 2.上課學習態度
桌遊社-8 年級	1.認識各項桌遊與攻略 2.小組桌遊練習	1.學習單 2.上課學習態度
圍棋社-8 年級	1.圍棋規則與布局介紹 2.圍棋分組比賽	上課學習態度
英語會話社-8 年級	1.英語聽力 2.翻譯能力 3.情境式作文能力 4.口說能力	1.學習單 2.上課學習態度
<b>各週教學進度</b>		

週次	日期	話劇社	韓文社	西點烘焙社	桌遊社	圍棋社	英語會話社
2	2/21	自我介紹、形象與面具遊戲	基本母音與子音 1	烹飪器具介紹	跳跳棋	規則介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 1
4	3/7	互動遊戲	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	烹飪技巧介紹與練習	睡皇后	布局介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 2
6	3/21	瞎子摸象建立關係與信任感	基本拼音練習 1	燕麥餅乾製作	骰小豬	練習 1	翻譯練習 1
9	4/11	觀察練習	基本拼音練習 2	小泡芙製作	八寶的餅乾	練習 2	翻譯練習 2
10	4/18	想像力練習	基本拼音練習 3	杯子蛋糕製作	拉密	練習 3	情境式作文 1
12	5/2	模仿練習	自我介紹與互相打招呼	小餐包製作	狼人殺	練習 4	情境式作文 2
14	5/16	情緒的演練	日常生活語句練習	杏仁片製作	達芬奇密碼	小組 PK1	情境式口說 1
16	5/30	肢體開發與聲音表情	韓語歌曲練唱	Pizza 製作	UNO	小組 PK2	情境式口說 2
18	6/13	小劇場	口語評量	實作評量	學習單繳交	小組 PK3	個人 3 分鐘口說發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

## 拾、課程實施與評鑑

# 基隆市碇內國民中學課程評鑑實施計畫

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：由本校各領域辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：由本校課程核心小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，必要時，得委請校外專業單位或人員參與評鑑。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各學習領域/科目課程
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談課程核心小組成員對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 3. 檢視課程執行師資結構是否符合課程實施需求。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各學習領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各學習領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 領域會議內討論，提供對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各學習領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 3. 檢視領域教師是否具備課程實施能力。
	實施情形	1. 於各學習領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 領域會議內討論課程實施方式、內容及班級經營經驗交流。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每次段考分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 3. 檢視課程設計者與執行者間的理念溝通是否充足。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 透過學習單了解學生及家長對於課程內容之意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 將學生作品於校慶時公開展覽共家長觀賞。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各（跨）領域、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學習領域、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。